

Matemática - Planificação anual-trimestral

1º Período	Domínios	Conteúdos	Objetivos	Descritores de Desempenho	Estratégias de Avaliação
17 a 26 de outubro	Revisões, consolidação de conhecimentos e avaliação diagnóstica				
novembro	<p>Geometria e medida</p> <p>Números e Operações</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medida • Números naturais • Adição e subtração • Multiplicação • Divisão • Números racionais não negativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Medir o tempo • Reconhecer a paridade • Adicionar e subtrair números naturais • Multiplicar números naturais • Efetuar divisões exatas de números naturais • Resolver problemas • Dividir a unidade 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e interpretar calendários. <p>Plano de Ensino à Distância Jogo lúdico e de consolidação no site: https://wordwall.net/resource/1206294/calendario-de-abril</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar um número par como uma soma de parcelas iguais a 2. ▪ Reconhecer a paridade de um número através do algarismo das unidades. ▪ Adicionar dois ou mais números naturais cuja soma seja inferior a 1000, privilegiando a representação vertical do cálculo. ▪ Subtrair dois números naturais privilegiando a representação vertical do cálculo. ▪ Contar o número de objetos colocados numa malha retangular verificando que é igual ao produto, por qualquer ordem, do número de linhas pelo número de colunas. ▪ Utilizar adequadamente o termo metade. <p>Plano de Ensino à Distância https://wordwall.net/resource/1664168/metade-e-terca-parte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica • Avaliação formativa • Avaliação sumativa • Observação dos alunos nas suas diferentes tarefas e registos • Grelhas de observação • Diferentes tipos de fichas • Portefólios • Autonomia



3º Ano de escolaridade - 2020-2021

	Geometria e medida	<ul style="list-style-type: none"> Localização e Orientação no Espaço 	<ul style="list-style-type: none"> Situar-se e situar objetos no espaço 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas de um passo envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento. <ul style="list-style-type: none"> Identificar partes da unidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Organização do trabalho individual Participação no trabalho de grupo Cooperação Sentido crítico
	Organização e tratamento de dados	<ul style="list-style-type: none"> Representação de conjuntos Representação de dados 	<ul style="list-style-type: none"> Operar com conjuntos Recolher e representar conjuntos de dados 	<p>Plano de Ensino à Distância Recurso à Escola Virtual. https://lmsev.escolavirtual.pt/</p> <ul style="list-style-type: none"> Representar numa grelha quadriculada itinerários incluindo mudanças de direção e identificando os quartos de volta para a direita e para a esquerda. Utilizar corretamente os termos «volta inteira», «meia volta», «quarto de volta» «virar à direita» e «virar à esquerda» do ponto de vista de um observador e relacioná-los com pares de direções. 	
	Geometria e medida	<ul style="list-style-type: none"> Medida 	<ul style="list-style-type: none"> Medir distâncias e comprimentos 	<p>Plano de Ensino à Distância Em aula síncrona, jogos corporais com os quartos de volta. Recurso à Escola virtual. https://lmsev.escolavirtual.pt/</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar numa grelha quadriculada pontos equidistantes de um dado ponto. Interpretar diagramas de Venn e de Carroll. Ler pictogramas em diferentes escalas. <p>Plano de Ensino à Distância Recurso à Aula Digital da editora Leya. https://auladigital.leya.com</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparar distâncias e comprimentos utilizando as respetivas medidas, fixada uma mesma unidade de comprimento 	



3º Ano de escolaridade - 2020-2021

dez.	<p>Geometria e medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> Localização e Orientação no espaço 	<ul style="list-style-type: none"> Situar-se e situar objetos no espaço 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer, numa grelha quadriculada na qual cada linha «horizontal» e cada coluna «vertical» estão identificadas por um símbolo, que qualquer ponto pode ser localizado através de um par de coordenadas. Identificar quadrículas de uma grelha quadriculada através das suas coordenadas. Identificar dois segmentos de reta numa grelha quadriculada como paralelos se for possível descrever um itinerário que começa por percorrer um dos segmentos, acaba percorrendo o outro e contém um número par de quartos de volta. Identificar duas direções relativamente a um observador como perpendiculares quando puderem ser ligadas por um quarto de volta. Reconhecer e representar segmentos de reta perpendiculares e paralelos em situações variadas. Reconhecer a perpendicularidade entre duas direções quando uma é vertical e outra horizontal. 	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação diagnóstica Avaliação formativa Avaliação sumativa Observação dos alunos nas suas diferentes tarefas e registos Grelhas de observação Diferentes tipos de fichas
	<p>Números e Operações</p>	<ul style="list-style-type: none"> Números naturais Sistema de numeração decimal Adição e subtração 	<ul style="list-style-type: none"> Contar até ao milhão Conhecer os numerais ordinais Descodificar o sistema de numeração decimal Resolver problemas 	<p>Plano de Ensino à Distância Realizar um comboio em 3D com as classes definidas até ao milhão.</p> <ul style="list-style-type: none"> Efetuar contagens progressivas e regressivas, com saltos fixos, que possam tirar partido das regras de construção dos numerais. Utilizar corretamente os numerais ordinais até «centésimo». <p>Plano de Ensino à Distância Recurso à Escola digital. https://lmsev.escolavirtual.pt</p> <ul style="list-style-type: none"> Designar mil unidades por um milhar e reconhecer que um milhar é igual a dez centenas e a cem dezenas. Representar qualquer número natural até 2000, 	<ul style="list-style-type: none"> Portefólios Autonomia Organização do trabalho individual Participação no trabalho de grupo Cooperação



3º Ano de escolaridade - 2020-2021

		<ul style="list-style-type: none"> • Medida 	<ul style="list-style-type: none"> • Medir o tempo • Resolver problemas 	<p>identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolver problemas, de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar. ▪ Ler e escrever a medida do tempo apresentada num relógio de ponteiros em horas e minutos. <p>Plano de Ensino à Distância Construção de um relógio. Exercícios no site: Wordwall.net</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolver problemas de até três passos envolvendo medidas de tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido crítico
dezembro	<p>Organização e tratamento de dados</p> <p>Números e Operações</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representação e tratamento de dados • Números naturais • Sistema de numeração decimal 	<ul style="list-style-type: none"> • Tratar conjuntos de dados • Resolver problemas • Contar até ao milhão • Descodificar o sistema de numeração decimal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar a «frequência absoluta» de uma categoria/classe de determinado conjunto de dados como o número de elementos da população que pertencem a essa categoria/classe. ▪ Identificar o «máximo» e o «mínimo» de um conjunto de dados numéricos respetivamente como a categoria de maior e menor valor desses dados. ▪ Identificar a amplitude como a diferença entre o máximo e o mínimo (extremos). <p>Plano de Ensino à Distância Assistir aos vídeos da Escola Virtual e realizar os respetivos exercícios. https://lmsev.escolavirtual.pt</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolver problemas envolvendo a análise de dados representados em tabelas e gráficos e a determinação de frequências absolutas, moda, extremos e amplitude. ▪ Efetuar contagens progressivas e regressivas, com saltos fixos, que possam tirar partido das regras de construção dos numerais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica • Avaliação formativa • Avaliação sumativa • Observação dos alunos nas suas diferentes tarefas e registos • Grelhas de observação • Diferentes tipos de fichas • Portefólios • Autonomia • Organização do trabalho individual • Participação no trabalho



3º Ano de escolaridade - 2020-2021

		<ul style="list-style-type: none">• Adição e subtração• Multiplicação	<ul style="list-style-type: none">• Adicionar e subtrair números naturais• Multiplicar números naturais• Resolver problemas	<ul style="list-style-type: none">▪ Representar qualquer número natural até 6000 identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes e por ordens.▪ Efetuar a decomposição decimal de qualquer número natural até 6000.▪ Adicionar dois números naturais cuja soma seja inferior a 1000, utilizando o algoritmo da adição.▪ Efetuar mentalmente multiplicações de números com um algarismo. <p>Plano de Ensino à Distância Assistir aos vídeos da Aula Digital da editora Leya e realizar os exercícios da Escola Virtual. https://lmsev.escolavirtual.pt</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Resolver problemas de até 3 passos envolvendo situações multiplicativas no sentido aditivo.	<p>de grupo</p> <ul style="list-style-type: none">• Cooperação• Sentido crítico
dezembro	Grandeza e medida Números e Operações	<ul style="list-style-type: none">• Medida• Sistema de numeração decimal	<ul style="list-style-type: none">• Medir o tempo• Descodificar o sistema de numeração decimal	<ul style="list-style-type: none">▪ Efetuar conversões de medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos.▪ Adicionar e subtrair medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos.▪ Saber que o minuto é a sexagésima parte da hora e que o segundo é a sexagésima parte do minuto.▪ Representar qualquer número natural até 10 000 identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes e por ordens.▪ Arredondar um número natural à dezena, à centena, ao milhar, à dezena de milhar ou à centena de milhar mais próxima, utilizando o valor posicional dos algarismos.▪ Efetuar a decomposição decimal de qualquer número natural até 10 000. <p>Plano de Ensino à Distância Recurso à Escola Virtual. https://lmsev.escolavirtual.pt</p>	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação diagnóstica• Avaliação formativa• Avaliação sumativa• Observação dos alunos nas suas diferentes tarefas e registos• Grelhas de observação• Diferentes tipos de fichas• Portefólios• Autonomia• Organização do trabalho



3º Ano de escolaridade - 2020-2021

		<ul style="list-style-type: none"> • Números naturais • Adição e subtração • Multiplicação 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar até ao milhão • Adicionar e subtrair números naturais • Resolver problemas • Multiplicar números naturais 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estender as regras de construção dos numerais até ao 10 000. ▪ Subtrair dois números naturais, utilizando o algoritmo da subtração. ▪ Resolver problemas de até dois passos envolvendo situações de comparar (diferença). ▪ Saber de memória a tabuada do 7. ▪ Utilizar corretamente a expressão «múltiplo de». ▪ Reconhecer os múltiplos de 2, 5 e 10 por inspeção do algarismo das unidades. 	<p>individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participação no trabalho de grupo • Cooperação • Sentido crítico
3 a 14 de dezembro	<p><i>Sistematização/ Consolidação dos tópicos trabalhados ao longo do ano letivo</i></p> <p>AVALIAÇÃO SUMATIVA</p>				<p><i>Avaliação sumativa com aplicação de fichas de avaliação</i></p>

Plano de Ensino à Distância
<https://www.tabuadas.pt>

2º Período	Domínios	Conteúdos	Objetivos	Descritores de Desempenho	Estratégias de Avaliação
	Números e Operações	<ul style="list-style-type: none"> • Números naturais • Sistema de numeração decimal 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas • Contar até milhão • Descodificar o sistema de numeração decimal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolver problemas de até 3 passos envolvendo situações multiplicativas no sentido aditivo. ▪ Estender as regras de construção dos numerais acima do 10 000. ▪ Designar 10 000 unidades por uma dezena de milhar e reconhecer que uma dezena de milhar é igual a 10 milhares, 100 centenas e 1000 dezenas. ▪ Representar qualquer número natural acima de 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica • Avaliação formativa • Avaliação sumativa • Observação dos alunos nas suas diferentes



3º Ano de escolaridade - 2020-2021

janeiro	Geometria e medida	<ul style="list-style-type: none">• Adição e subtração• Divisão• Figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none">• Adicionar e subtrair números naturais• Resolver problemas• Resolver problemas• Reconhecer propriedades geométricas	<p>000 identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes e por ordens.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Adicionar dois números naturais acima do 1000 utilizando o algoritmo da adição.▪ Subtrair dois números naturais, utilizando o algoritmo da subtração.▪ Resolver problemas de até 3 passos envolvendo situações de juntar, comparar e completar.▪ Resolver problemas envolvendo situações de partilha equitativa, relacionando a multiplicação com a divisão e problemas de agrupamento.▪ Identificar uma «circunferência» em determinado plano como o conjunto de pontos desse plano a uma distância dada de um ponto nele fixado e representar circunferências utilizando um compasso.▪ Utilizar corretamente os termos «centro», «raio» e «diâmetro».▪ Identificar a «parte interna de uma circunferência» como o conjunto dos pontos do plano cuja distância ao centro é inferior ao raio. Identificar um «círculo como a reunião de uma circunferência com a respetiva parte interna▪ Identificar a «moda» de um conjunto de dados quantitativos discretos, como a categoria/classe com maior frequência absoluta.▪ Saber que no caso de conjuntos de dados quantitativos discretos também se utiliza a designação «aos valores imediatamente superior ou moda» para designar qualquer classe com maior frequência absoluta do que as classes vizinhas, ou seja, correspondentes inferiores.▪ Representar conjuntos de dados expressos na forma	<p>tarefas e registos</p> <ul style="list-style-type: none">• Grelhas de observação• Diferentes tipos de fichas• Portefólios• Autonomia• Organização do trabalho individual• Participação no trabalho de grupo• Cooperação• Sentido crítico
	Organização e tratamento de dados	<ul style="list-style-type: none">• Representação e tratamento de dados	<ul style="list-style-type: none">• Tratar conjuntos de dados		



3º Ano de escolaridade - 2020-2021

				de números inteiros não negativos em diagramas de caule e folhas. Plano de Ensino à Distância Recurso à Escola Virtual https://lmsev.escolavirtual.pt	
Janeiro- fevereiro	Números e Operações	<ul style="list-style-type: none"> • Números racionais não negativos • Números naturais • Sistema de numeração decimal • Adição e subtração 	<ul style="list-style-type: none"> • Medir com frações • Contar até ao milhão • Descodificar o sistema de numeração decimal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fixar um segmento de reta como unidade e identificar uma fração unitária $1/2$, $1/4$, $1/8$ (sendo 2, 4 e 8 números naturais) como um número igual à medida do comprimento de cada um dos segmentos de reta resultantes da decomposição da unidade em 2, 4 e 8 segmentos de reta de comprimentos iguais. ▪ Utilizar corretamente os termos «numerador» e «denominador». ▪ Utilizar as frações para designar grandezas formadas por certo número de partes equivalentes a uma que resulte de divisão equitativa de um todo. ▪ Identificar «reta numérica» como a reta suporte de uma semirreta utilizada para representar números não negativos, fixada uma unidade de comprimento. ▪ Utilizar corretamente os numerais fracionários. <p>Plano de Ensino à Distância Recurso ao site Wordwall.net para realização de jogos lúdicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estender as regras de construção dos numerais até 100 000. ▪ Representar qualquer número natural até de 100 000, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes. ▪ Efetuar a decomposição decimal de qualquer número natural até 100 000. ▪ Subtrair dois números naturais utilizando o algoritmo da subtração. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica • Avaliação formativa • Avaliação sumativa • Observação dos alunos nas suas diferentes tarefas e registos • Grelhas de observação • Diferentes tipos de fichas • Portefólios • Autonomia • Organização do trabalho individual • Participação no trabalho de grupo • Cooperação • Sentido crítico
		<ul style="list-style-type: none"> • Multiplicação 	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplicar números naturais 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efetuar a multiplicação de um número de um algarismo por um número de dois algarismos, decompondo o segundo em dezenas e unidades e 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica • Avaliação formativa



3º Ano de escolaridade - 2020-2021

Fevereiro-março	Números e Operações	• Números racionais não negativos	• Medir com frações	utilizando a propriedade distributiva. ▪ Reconhecer que o produto de um número por 10, 100, 1000 se obtém acrescentando à representação decimal desse número o correspondente número de zeros. ▪ Multiplicar fluentemente um número de um algarismo por um número de dois algarismos, começando por calcular o produto pelas unidades e retendo o número de dezenas obtidas para o adicionar ao produto pelas dezenas. ▪ Fixar um segmento de reta como unidade e identificar uma fração unitária $1/b$ (sendo b um número natural) como um número igual à medida do comprimento de cada um dos segmentos de reta resultantes da decomposição da unidade em b segmentos de reta de comprimentos iguais. ▪ Fixar um segmento de reta como unidade e identificar uma fração a/b (sendo a e b números naturais, como um número, igual à medida do comprimento de um segmento de reta obtido por justaposição retilínea, extremo a extremo, de a segmentos de reta com comprimentos iguais medindo $1/b$. ▪ Identificar frações equivalentes utilizando medições de diferentes grandezas. ▪ Utilizar corretamente os numerais fracionários. Plano de Ensino à Distância Recurso à Escola Virtual e à Aula Digital.	• Avaliação sumativa • Observação dos alunos nas suas diferentes tarefas e registos • Grelhas de observação • Diferentes tipos de fichas • Portefólios • Autonomia • Organização do trabalho individual • Participação no trabalho de grupo • Cooperação • Sentido crítico
-----------------	----------------------------	-----------------------------------	---------------------	---	---



3º Ano de escolaridade - 2020-2021

Março-abril	<p>Números e Operações</p>	<ul style="list-style-type: none"> Números racionais não negativos 	<ul style="list-style-type: none"> Medir com frações 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer que uma fração de denominador igual ou superior ao numerador representa um número racional respetivamente igual ou inferior a 1 e utilizar corretamente o termo «fração própria». Reconhecer que frações com diferentes numeradores e denominadores podem representar o mesmo ponto da reta numérica, associar a cada um desses pontos representados por frações um «número racional» e utilizar corretamente neste contexto a expressão «frações equivalentes». Identificar frações equivalentes utilizando medições de diferentes grandezas. Ordenar números racionais positivos utilizando a reta numérica ou a medição de outras grandezas. Ordenar frações com o mesmo denominador. Ordenar frações com o mesmo numerador. 	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação diagnóstica Avaliação formativa Avaliação sumativa Observação dos alunos nas suas diferentes tarefas e registos Grelhas de observação Diferentes tipos de fichas Portefólios Autonomia Organização do trabalho individual Participação no trabalho de grupo Cooperação Sentido crítico
	<p>Grandeza e medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adição e subtração Medida 	<ul style="list-style-type: none"> Adicionar e subtrair números naturais Resolver problemas Medir comprimentos e áreas Resolver problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Subtrair dois números naturais utilizando o algoritmo da subtração. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de completar e comparar. Relacionar as diferentes unidades de medida de comprimento do sistema métrico. Medir distâncias e comprimentos utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões. Resolver problemas de até 3 passos envolvendo medidas de comprimento. <p>Plano de Ensino à Distância ????</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organização do trabalho individual Participação no trabalho de grupo Cooperação Sentido crítico
	<p>Números e Operações</p>	<ul style="list-style-type: none"> Multiplicação 	<ul style="list-style-type: none"> Multiplicar números naturais 	<ul style="list-style-type: none"> Efetuar a multiplicação de um número de um algarismo por um número de dois algarismos, decompondo o segundo em dezenas e unidades e utilizando a propriedade distributiva. Saber de memória a tabuada do 8. 	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação diagnóstica Avaliação formativa



3º Ano de escolaridade - 2020-2021

	Números e Operações	<ul style="list-style-type: none">• Divisão • Números naturais • Números racionais não negativos	<ul style="list-style-type: none">• Resolver problemas • Efetuar divisões inteiras • Conhecer a numeração romana • Adicionar e subtrair números racionais	Plano de Ensino à Distância www.tabuadas.pt	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação diagnóstica • Avaliação formativa • Avaliação sumativa • Grelhas de observação • Diferentes tipos de fichas • Portefólios • Autonomia • Participação no trabalho de grupo
				<ul style="list-style-type: none">▪ Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas no sentido combinatório e aditivo.▪ Efetuar divisões inteiras identificando o quociente e o resto quando o divisor e o quociente são números naturais inferiores a 10, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.▪ Efetuar divisões inteiras com divisor e quociente inferiores a 10 utilizando a tabuada▪ do divisor e apresentar o resultado com a disposição usual do algoritmo.▪ Reconhecer que o dividendo é igual à soma do resto com o produto do quociente pelo divisor e que o resto é inferior ao divisor.▪ Utilizar corretamente as expressões «divisor de» e «divisível por» e reconhecer que um número natural é divisor de outro se o segundo for múltiplo do primeiro (e vice-versa).▪ Reconhecer que um número natural é divisor de outro se o resto da divisão do segundo pelo primeiro for igual a zero.<ul style="list-style-type: none">▪ Conhecer e utilizar corretamente os numerais romanos.	
				Plano de Ensino à Distância Jogo de memória: https://www.smartkids.com.br/jogos-educativos/jogo-da-memoria-numeros-romanos	
<i>Sistematização/ Consolidação dos tópicos trabalhados ao longo do ano letivo</i>					
<i>AVALIAÇÃO SUMATIVA</i>					



3º Ano de escolaridade - 2020-2021

3º Período	Domínios	Conteúdos	Objetivos	Descritores de Desempenho	
Abril-maio	Números e Operações	Sistema de numeração decimal	<ul style="list-style-type: none">• Representar números racionais por dízimas	<ul style="list-style-type: none">▪ Reconhecer que a soma e a diferença de números naturais podem ser determinadas na reta numérica por justaposição retilínea extremo a extremo de segmentos de reta.▪ Identificar somas de números racionais positivos como números correspondentes a pontos da reta numérica, utilizando justaposições retilíneas extremo a extremo de segmentos de reta, e a soma de qualquer número com zero como sendo igual ao próprio número.▪ Identificar a diferença de dois números racionais não negativos como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo e identificar o ponto da reta numérica que corresponde à diferença de dois números positivos utilizando justaposições retilíneas extremo a extremo de segmentos de reta.▪ Reconhecer que é igual a 1 a soma de a parcelas iguais a $1/a$ (sendo a um número natural).▪ Decompor uma fração superior a 1 na soma de um número natural e de uma fração própria utilizando a divisão inteira do numerador pelo denominador.▪ Reconhecer que a soma de a parcelas iguais a $1/b$ (sendo a e b números naturais) é igual a a/b e identificar esta fração como os produtos $a \times 1/b$ e $1/b \times a$.▪ Identificar as frações decimais como as frações com denominadores iguais a 10, 100 e 1000, etc.▪ Representar por 0,1, 0,01 e 0,001 os números racionais $1/10$, $1/100$ e $1/1000$, respetivamente.▪ Representar as frações decimais como dízimas e representá-las na reta numérica. <p>Plano de Ensino à Distância Recurso à Escola Virtual. https://lmsev.escolavirtual.pt/</p>	



3º Ano de escolaridade - 2020-2021

Maio- junho	Geometria e medida	<ul style="list-style-type: none"> • Medida 	<ul style="list-style-type: none"> • Medir comprimentos • Medir áreas • Resolver problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar as diferentes unidades de medida de comprimento do sistema métrico. ▪ Medir distâncias e comprimentos utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões. ▪ Construir numa grelha figuras não geometricamente iguais com o mesmo perímetro. ▪ Reconhecer que figuras com a mesma área podem ter perímetros diferentes. <p>Plano de Ensino à Distância Recurso à Escola Virtual e à Aula Digital https://lmsev.escolavirtual.pt/</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fixar uma unidade de comprimento e identificar a área de um quadrado de lado de medida 1 como uma «unidade quadrada». ▪ Medir a área de figuras decomponíveis em unidades quadradas. ▪ Enquadrar a área de uma figura utilizando figuras decomponíveis em unidades quadradas. ▪ Reconhecer, fixada uma unidade de comprimento, que a medida, em unidades quadradas, da área de um retângulo de lados de medidas inteiras é dada pelo produto das medidas de dois lados concorrentes. ▪ Reconhecer o metro quadrado como a área de um quadrado com um metro de lado. <p>Plano de Ensino à Distância Recurso à Escola Virtual. https://lmsev.escolavirtual.pt/</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolver problemas de até 3 passos envolvendo medidas de área e perímetro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica • Avaliação formativa • Avaliação sumativa • Observação dos alunos nas suas diferentes tarefas e registos • Grelhas de observação • Diferentes tipos de fichas • Portefólios • Autonomia • Organização do trabalho individual • Participação no trabalho de grupo • Cooperação • Sentido crítico
	Geometria e medida	<ul style="list-style-type: none"> • Medida 	<ul style="list-style-type: none"> • Medir massas • Resolver problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar as diferentes unidades de massa do sistema métrico. ▪ Realizar pesagens utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões. ▪ Saber que um litro de água pesa um quilograma. <p>Plano de Ensino à Distância Recurso ao site worldwall.net para realização de jogos</p>	



3º Ano de escolaridade - 2020-2021

	Números e Operações	• Sistema de numeração decimal	• Medir capacidades	• Resolver problemas	• Reconhecer propriedades geométricas	• Descodificar o sistema de numeração decimal	• Efetuar divisões inteiras	• Resolver problemas	lúdicos.
									• Resolver problemas de até 3 passos envolvendo medidas de massa.
									• Medir capacidades utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões.
									• Relacionar as diferentes unidades de capacidade do sistema métrico.
									• Resolver problemas de até 3 passos envolvendo medidas de capacidade.
									• Identificar eixos de simetria em figuras planas utilizando dobragens, papel vegetal, etc.
									Plano de Ensino à Distância
									Realização de uma simetria e apresentação em aula síncrona.
									• Representar qualquer número natural até 1 000 000, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes e por ordens.
									• Efetuar a decomposição decimal de qualquer número natural até um milhão.
									• Efetuar divisões inteiras com divisor e quociente inferiores a 10 utilizando a tabuada do divisor e apresentar o resultado com a disposição usual do algoritmo.
									• Reconhecer que o dividendo é igual à soma do resto com o produto do quociente pelo divisor e que o resto é inferior ao divisor.
									• Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha e agrupamento e relacionando a multiplicação com a divisão.
									Plano de Ensino à Distância
									Recurso à Escola Virtual. https://lmsev.escolavirtual.pt/



3º Ano de escolaridade - 2020-2021

junho	<i>Sistematização/ Consolidação dos tópicos trabalhados ao longo do ano letivo</i> AVALIAÇÃO SUMATIVA	<i>Avaliação sumativa com aplicação de fichas de avaliação</i>
Plano de Ensino à Distância (outros recursos) http://www.quadroegiz.com/Disciplinas.php?dsp=matematica&ano=3 http://brunofernandescr1c.com/3-º-ano		