

Planificação de 19 a 23 de outubro de 2020 – 4º ano

	Português	Matemática	Estudo do Meio	Expressões
<b>Área das Aprendizagens Essenciais a consolidar</b>	<p><b>Oralidade</b> – Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais.</p> <p><b>Leitura</b> – Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</p> <p><b>Educação Literária</b> – Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.</p> <p><b>Escrita</b> – Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica)</p> <p><b>Gramática</b> – Identificar as seguintes funções sintáticas: sujeito e predicado.</p>	<p><b>Números e Operações</b> <b>Adição, Subtração, Multiplicação e Divisão</b></p> <p>Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</p> <p>Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão.</p> <p><b>Resolução de problemas:</b> Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p><b>Raciocínio matemático:</b> Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia)</p> <p><b>Comunicação matemática:</b> Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p>	<p><b>À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE A NATUREZA E A SOCIEDADE</b> <b>ATIVIDADES ECONÓMICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a agricultura como fonte de matérias-primas e identificar fatores naturais que a influenciam;</li> <li>- Distinguir entre exploração pecuária familiar e industrial;</li> <li>- Reconhecer a criação de gado como fonte de alimentos e de matérias-primas;</li> <li>- Reconhecer a floresta como fonte de matérias-primas;</li> <li>- Reconhecer a pesca como fonte de alimentos e matérias-primas;</li> <li>- Reconhecer formas de criação de peixes em cativeiro;</li> <li>- Reconhecer formas de comercialização e conservação do pescado;</li> <li>- Reconhecer a exploração mineral como fonte de matérias-primas;</li> <li>- Identificar alguns perigos decorrentes da exploração mineral;</li> <li>- Identificar algumas matérias-primas usadas nas indústrias;</li> <li>- Reconhecer algumas infraestruturas turísticas da região (hotéis, parques de campismo, restaurantes...);</li> <li>- Discutir vantagens e desvantagens do turismo para a região;</li> <li>- Observar edifícios construídos e em diversas fases de construção, identificando os materiais utilizados na sua construção;</li> </ul>	<p><b>Artes Visuais</b> <b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b></p> <p>Dialogar sobre o que vê e sente, de modo a construir múltiplos discursos e leituras da(s) realidade(s).</p> <p><b>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</b></p> <p>Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos.</p>

<b>Conteúdos</b>	<p>Informação essencial; Reconto oral; Texto narrativo; Leitura orientada; Texto oral e texto escrito; Sujeito e predicado.</p>	<p>Algoritmo da adição, subtração, multiplicação e divisão.</p>	<p>A agricultura; A criação de gado ou pecuária; A exploração florestal ou Silvicultura; A atividade piscatória; A indústria; O turismo; A exploração mineral; As construções.</p>	<p>Estrutura; Desenho e desenho de letra; Pintura; Comunicação visual.</p>
<b>Operacionalização</b>	<p>Dramatização da leitura; Pesquisa e seleção de informação essencial com recurso à WEB; Utilização do manual de 3ºAno</p>	<p>Utilização do manual de 3ºano; Fichas Formativas; Campeonato das operações; Utilização de recursos digitais.</p>	<p>Partilha de conhecimentos; Utilização dos manuais escolares de 3.º ano; Utilização das TIC; Questões Aula; Fichas Formativas; Utilização de Recursos Digitais; Mapas Conceptuais; Elaboração de resumos.</p>	<p>Elaboração de cartazes e panfletos online sobre os cuidados a ter com o Covid 19; Transversalidade com as outras áreas curriculares; Recurso às TIC (visualização de vídeos e pesquisas na net); Elaboração dos panfletos e divulgação dos mesmo via net (continuação da semana de 12 a 16 de outubro)</p>
<b>Área das Competências</b>	<p>A - Linguagens e Textos; B – Informação e Comunicação; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; I – Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p>B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; I – Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p>B - Informação e Comunicação; C - Raciocínio e Resolução de Problemas; D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; F - Relacionamento Interpessoal; G - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; H - Bem-Estar, Saúde e Ambiente.</p>	<p>A - Linguagens e Textos; B – Informação e Comunicação; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; I – Saber científico, técnico e tecnológico.</p>
<b>Operacionalização</b>	<p>Blog de Turma Assembleias de Turma Utilização das TIC para passar a limpo textos; Realização de percursos pedagógicos-didáticos interdisciplinares; Utilização de mapas conceptuais e exposição dos mesmos na sala de aula para resumir conteúdos.</p>			

	<p>Sensibilização para a higiene dos espaços de uso coletivo. Realização de fichas autocorretivas. Campeonato das operações. Trabalho autónomo. Partilha de experiências.</p>
--	---