

PLANIFICAÇÃO ANUAL/ TRIMESTRAL

BTWEEN 5

 Escola Básica Marquesa de Alorna
 DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
 PLANIFICAÇÃO ANUAL

 Disciplina: Inglês
 Ano: 5.º ano
 Ano Letivo: 2020/2021

Metas Curriculares	Domínio intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação
1º Período (_____ aulas)					
Compreensão Oral/Listening L5 1. Compreender sons, entoações e ritmos da língua; 2. Compreender palavras, conceitos simples e frases isoladas	Unidade 0 – Welcome to BTween 5! • Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa – estrangeirismos de origem inglesa. • Localizar, no mapa, alguns países de expressão inglesa. Unidade 1 – Hello! • Reconhecer informação pessoal. • Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa – bandeiras e capitais – símbolos nacionais (<i>Big Ben...</i>). • Reconhecer celebrações e datas festivas: – <i>Halloween</i> Unidade 2 – Families • Identificar laços de parentesco. • Identificar algumas profissões. • Identificar alguns elementos da família real inglesa. • Reconhecer celebrações e datas festivas: – <i>Christmas</i> .	• Itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas • Imperativo • Itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas • Pronomes pessoais (sujeito) – A1 • <i>Present simple: to be</i> (afirmativa, negativa, interrogativa) • Determinantes possessivos • Itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas • <i>Present simple: to have got</i> (afirmativa, negativa e interrogativa) • Caso possessivo (A1), uso de <i>of</i> • Artigo indefinido e definido • Omissão de <i>the</i>	• Observação/descrição de imagens • Exercícios de ligação texto/imagem • Preenchimento de tabelas • Audição/leitura de diálogos • Completamento/escrita de diálogos • Ordenação de frases • Organização de palavras por grupos lexicais • Elaboração de cartazes • Exercícios gramaticais • Pergunta/resposta • Audição/leitura/repetição de palavras/canções/textos • Completamento de palavras/diálogos/frases • Ordenação de diálogos • Sopa de letras • Diálogo em pares • Escolha múltipla • Palavras cruzadas • Atividades de caráter lúdico • Exercícios de compreensão • Verdadeiro/falso • Preenchimento de cartões • Reescrita/escrita de frases	• Manual • Caderno de atividades • CD áudio • Dossiê do professor • e-Manual Multimédia • Apresentações PowerPoint/Prezi • <i>Picture dictionary</i> • <i>Talking flashcards</i> • Livro de jogos • <i>Flashcards + Wordcards</i> • Cartazes • Jogos • Filmes • Vídeos • Computador • Projetor multimédia • Quadro • Leitor de CD • Internet • ...	• Avaliação diagnóstica • Observação direta: – participação – interesse – envolvimento nas atividades da aula – uso da língua inglesa na aula – trabalho de casa – pontualidade – assiduidade – ... • Avaliação formativa • Avaliação sumativa: – testes de compreensão oral – testes escritos – avaliação da oralidade com caráter formal
Leitura/Reading R5 3. Compreender palavras, frases e textos simples 4. Utilizar dicionários elementares com imagens (picture dictionaries)					
Interação Oral/Spoken Interaction SI5 5. Expressar-se, de forma adequada a diferentes contextos 6. Interagir com os colegas em situações simples e previamente preparadas					
Produção Oral/Spoken Production SP5 7. Produzir sons, entoações e ritmos da língua 8. Expressar-se em situações previamente preparadas					
Escrita/Writing W5 9. Desenvolver o conhecimento da ortografia 10. Produzir frases simples 11. Produzir um texto de 20 a 30 palavras.					

Observação: A planificação poderá ser ajustada em função do número de aulas por período e do perfil das turmas a lecionar.

Domínio Intercultural/Intercultural Domain ID5	2º Período (____ aulas)				
12. Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa 13. Localizar, no mapa, alguns países de expressão inglesa 14. Conhecer o seu meio e o dos outros para compreender universos diferenciados	Unidade 3 – Home, sweet home <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as divisões da casa e o mobiliário. • Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa: <ul style="list-style-type: none"> – bandeiras e símbolos nacionais. • Associar algumas cidades importantes aos países estudados. • Reconhecer celebrações e datas festivas: <i>Valentine’s Day</i>. Unidade 4 – The way we look <ul style="list-style-type: none"> • Identificar características elementares, de personalidade e físicas. • Identificar peças de vestuário. • Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa <ul style="list-style-type: none"> – bandeiras e símbolos nacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas • <i>How big...?</i> • <i>Present simple: There + to be</i> (afirmativa, negativa e interrogativa) • Preposições de lugar • Plurais regulares (A1) e irregulares <ul style="list-style-type: none"> • Itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas • Adjetivos/Posição do adjetivo na frase • Opostos • <i>How tall/How high</i> • Pronomes possessivos/<i>Whose</i> • <i>Phrasal verb to look for</i> • <i>Present continuous</i> (afirmativa, negativa e interrogativa) 	<ul style="list-style-type: none"> • Preenchimento de espaços • Escrita de textos breves /convites/ postais/ mensagens • Entrevista • <i>Role-play</i> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de pesquisa 		
	3º período (____ aulas)				
	Unidade 5 – Daily Routines <ul style="list-style-type: none"> • Identificar rotinas diárias. • Identificar diferentes tipos de alimentos. Unidade 6 – Fun Time <ul style="list-style-type: none"> • Identificar atividades de tempos livres • Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa <ul style="list-style-type: none"> – bandeiras e símbolos nacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas (<i>lexical chunks</i>) • <i>Present simple</i> (afirmativa, negativa e interrogativa) • Respostas curtas • Pronomes interrogativos • Advérbios de frequência • <i>Some/any/How many</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Like, love, hate + -ing form</i> • Pronome interrogativo: <i>why</i> • Pronomes pessoais (complemento) • <i>Let’s.../Why don’t we...?</i> • Conectores: <i>and, but, or, because, so</i> • Preposições de movimento 			
Extensive Reading: Romeo and Juliet – 2.º Período / 3.º Período					

Observação: A planificação poderá ser ajustada em função do número de aulas por período e do perfil das turmas a lecionar.



Observação: A planificação poderá ser ajustada em função do número de aulas por período e do perfil das turmas a lecionar.