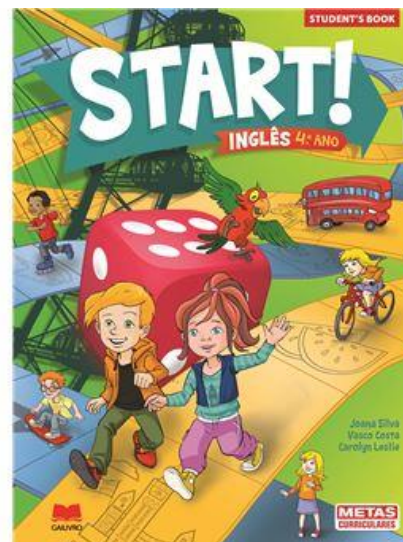


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARQUESA DE ALORNA

2020 / 2021

Planificação Anual de Inglês (4º ano)



Unit	Topic	Language	Cultural Bridge	Skills	Resources	Curricular Goals	Term
CLASSROOM LANGUAGE	Classroom Language	<i>Sit down. Stand up. Be quiet. Pay attention. Open your notebook, please. Close your book, please. Be quiet, please. May I see your notebook? Can I come in? Sorry, I'm late. Can I put this in the bin? Can I clean the board? Can you repeat, please? How do you say ___ in English? Can I go to the toilet? Can I sharpen my pencil? Come to the board.</i>		Listening Speaking Reading Writing	Student's Book CD 20 AULA DIGITAL Teacher's Guide • Resources Poster Poster Speech Bubbles	Compreensão Oral/Listening (L4): 4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada. 1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas. 2. Entender frases sobre os temas estudados. Leitura/Reading (R4): 2. Compreender frases e textos muito simples. 1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens. Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4): 4. Conhecer-se a si e ao outro. 3. Participar em jogos e pequenas dramatizações. Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4): 7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. 1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. 2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>may/can</i> .	1 st
	Greetings and saying goodbye	<i>Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Welcome. Nice to meet you. How are you? I'm great, thanks! Not so good. I'm fine, thank you! Goodbye, bye. Good night. See you later. See you tomorrow. Have a nice day!</i>	English-speaking countries	Listening Speaking Reading Writing	Student's Book • Arts and Crafts Section Activity Book Plus • Extra Practice CD 20 AULA DIGITAL Teacher's Guide • Resources • Portfolio Tasks • Multi-level Worksheets - Quick check - Further Practice	Compreensão Oral/Listening (L4): 3. Compreender palavras e expressões simples. 2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções. 4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada. 1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas. 2. Entender frases sobre os temas estudados. Leitura/Reading (R4): 2. Compreender frases e textos muito simples. 2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas. Interação Oral/Spoken Interaction (SI4) 4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas. 2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar. 4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. Produção Oral/Spoken Production (SP4) 3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua. 1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. 4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas. 3. Falar sobre temas trabalhados. Escrita/Writing (W4): 3. Utilizar palavras conhecidas. 2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.	1 st
1 WELCOME BACK!	Personal information	<i>What's your name? I'm/My name's... What's your surname? It's... How old are you? I'm...(years old). Where are you from? I'm from... What's your nationality?</i>					

Unit	Topic	Language	Cultural Bridge	Skills	Resources	Curricular Goals	Term
	Colours, numbers and the alphabet Days, months, seasons and weather	<i>I'm... I'm... you're... he's... she's... it's... we're... you're... they're...</i> Colours: red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, brown, black, white, grey Numbers: 1-31 <i>On Monday, in December, What's the weather like today? It's...</i>			<ul style="list-style-type: none"> Assessment - Progress tests - Special Needs (NEE) Progress tests Class Calendar Poster	4. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado. 2. Escrever sobre si. Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4): 4. Conhecer-se a si e ao outro. 2. Identificar numerais ordinais nas datas. 3. Participar em jogos e pequenas dramatizações. 5. Conhecer o vocabulário simples do dia a dia. Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4): 7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. 1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. 2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>prepositions of time</i> .	1 st
2 AT SCHOOL!	Places at school School activities Playground activities	<i>Classroom, library, canteen, playground, computer room, gym.</i> <i>Reading, writing, singing, dancing, listening to music, playing cards, drawing. A/an, The.</i> <i>Playing hopscotch, playing tag, playing hide and seek, playing football, playing basketball, running, playing on a swing, playing on the slide. I'm/ You're/ She's/ He's / We're/ They're playing football, What's your favourite school activity? It's...</i>	Schooling in different countries	Listening Speaking Reading Writing	Student's Book <ul style="list-style-type: none"> Arts and Crafts Section Activity Book Plus <ul style="list-style-type: none"> Extra Practice Picture Dictionary CD 20 AULA DIGITAL Flashcards Word Cards Teacher's Guide <ul style="list-style-type: none"> Resources Portfolio Tasks 	Compreensão Oral/Listening (L4): 3. Compreender palavras e expressões simples. 2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções. 4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada. 1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas. 2. Entender frases sobre os temas estudados. Leitura/Reading (R4): 2. Compreender frases e textos muito simples. 1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens. 2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido. Interação Oral/Spoken Interaction (SI4) 3. Expressar-se de forma adequada em contextos simples. 1. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor. 4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas. 3. Perguntar e responder sobre preferências pessoais. 4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. Produção Oral/Spoken Production (SP4) 3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua. 1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. 4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas. 3. Falar sobre temas trabalhados.	1 st

Unit	Topic	Language	Cultural Bridge	Skills	Resources	Curricular Goals	Term
	Ordinal numbers Recycling	<i>First, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth, eleventh, twelfth.</i> <i>Noah's first.</i> <i>Recycle! Reduce! Reuse! Don't litter! Save the planet! Don't waste water! Recycling bins. Yellow bin. Green bin. Blue bin.</i> <i>Plastic, metal, glass, paper, cardboard.</i> <i>Plastic bottle, carton of milk, can, glass bottle, glass jar, newspaper, shoebox.</i>			<ul style="list-style-type: none"> Multi-level Worksheets <ul style="list-style-type: none"> Quick check Further practice Assessment <ul style="list-style-type: none"> Progress Tests Special Needs (NEE) progress tests Poster Poster Word Cards Class Calendar Board Game The Sentence Maker Dice Bag	Escrita/Writing (W4): 3. Utilizar palavras conhecidas. 2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas. 4. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado. 1. Preencher balões de fala em sequência de imagens. 3. Escrever sobre preferências. Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4): 4. Conhecer-se a si e ao outro. 3. Participar em jogos e pequenas dramatizações. 5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro. 1. Identificar o espaço escolar. Léxico e Gramática/Lexis and Grammar(LG4): 5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia. 2. Identificar numerais ordinais nas datas. 6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados. 1. Identificar vocabulário relacionado com o espaço escolar. 7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. 1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. 2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>articles; question words</i> .	1 st
3 FOOD IS GREAT!	Fruit and vegetables Healthy food	<i>Apples, oranges, bananas, pears, grapes, pineapples, tomatoes, carrots, lettuce, potatoes, peas, beans.</i> <i>Do you like apples? Yes, I do. / No, I don't.</i> <i>Rice, spaghetti, cheese, fish, eggs, meat, bread, water, milk. I like meat. I don't like cheese. I like meat but I don't like cheese.</i>	Typical British Meals	Listening Speaking Reading Writing	Student's Book <ul style="list-style-type: none"> Arts and Crafts Section Activity Book Plus <ul style="list-style-type: none"> Extra Practice Picture Dictionary Mini-flashcards 	Compreensão Oral/Listening (L4): 3. Compreender palavras e expressões simples. 1. Identificar as horas. 2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções. 4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada. 1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas. 2. Entender frases sobre os temas estudados. Leitura/Reading (R4): 2. Compreender frases e textos muito simples. 1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens. Interação Oral/Spoken Interaction (SI4) 4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas. 2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar. 4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.	1 st

Unit	Topic	Language	Cultural Bridge	Skills	Resources	Curricular Goals	Term
	Snacks	<i>Hamburger, pizza, cake, crisps, biscuits, sandwich, juice, tea. She likes crisps. She doesn't like pizza. Who...?</i>			CD 20 AULA DIGITAL	<p>Produção Oral/Spoken Production (SP4)</p> <p>3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua. 1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.</p> <p>4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas. 1. Expressar agrado e desagrado. 3. Falar sobre temas trabalhados.</p> <p>Escrita/Writing (W4):</p> <p>3. Utilizar palavras conhecidas. 1. Legendar sequência de imagens. 2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>4. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado. 1. Preencher balões de fala em sequência de imagens. 3. Escrever sobre preferências.</p> <p>Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4):</p> <p>4. Conhecer-se a si e ao outro. 3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.</p> <p>5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro. 3. Identificar comidas e bebidas.</p> <p>Léxico e Gramática/Lexis and Grammar(LG4):</p> <p>5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia. 2. Identificar numerais ordinais nas datas. 3. Identificar as horas.</p> <p>6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados. 3. Identificar vocabulário relacionado com comidas e bebidas.</p> <p>7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. 1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. 2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>positive, negative, questions forms and short answers with to do, connectors, question words, prepositions of time.</i></p>	1 st
	Meals	<i>Breakfast, lunch, afternoon snack, dinner, supper. I like fish and peas for lunch. I like apples or pears for supper.</i>		Flashcards Word Cards Teacher's Guide • Resources • Portfolio Tasks • Multi-level - Quick check - Further Practice • Assessment - Progress tests - Special Needs (NEE) progress tests			
	Telling the time	<i>What time is it? It's seven o'clock. He has breakfast at nine o'clock.</i>		Poster Poster Word Cards Class Calendar The Sentence Maker Board Game Dice			

Unit	Topic	Language	Cultural Bridge	Skills	Resources	Curricular Goals	Term
Storytelling <i>The farmer and his sons</i>	Food vocabulary	<i>Apples, oranges, pears, grapes, carrots, potatoes, peas</i>	Traditional tale	Listening Speaking Reading Writing	Storytelling Book Activity Book Plus • Zig Zag Books Teacher's Guide 20 AULA DIGITAL	<p>Compreensão Oral/Listening (L4):</p> <p>3. Compreender palavras e expressões simples. 2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções. 3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.</p> <p>4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada. 1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas. 3. Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas.</p> <p>Leitura/Reading (R4):</p> <p>2. Compreender frases e textos muito simples. 2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p>Interação Oral/Spoken Interaction (SI4)</p> <p>4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas. 4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p>Produção Oral/Spoken Production (SP4)</p> <p>3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua. 1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.</p> <p>4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas. 3. Falar sobre temas trabalhados.</p> <p>Escrita/Writing (W4):</p> <p>3. Utilizar palavras conhecidas. 1. Legendar sequências de imagens.</p> <p>Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4):</p> <p>4. Conhecer-se a si e ao outro. 3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.</p> <p>5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro. 3. Identificar comidas e bebidas.</p> <p>Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4):</p> <p>5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia. 2. Identificar numerais ordinais nas datas.</p> <p>6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados. 3. Identificar vocabulário relacionado com comidas e bebidas.</p> <p>7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. 1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. 2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>connectors</i>.</p>	1 st

Unit	Topic	Language	Cultural Bridge	Skills	Resources	Curricular Goals	Term
4 THIS IS MY BODY!	My face	<i>Face, eyes, mouth, nose, ears, hair, tooth, teeth, tongue. I've got a mouth. She's got two ears, a big/ small mouth, long/ short hair, brown/ blond/red hair. I've got long brown hair. My hair is long and brown. Have you got blue eyes? Yes, I have. / No, I haven't. Has she got a big mouth? Yes, she has. / No, she hasn't.</i>	Legendary monsters	Listening Speaking Reading Writing	Student's Book • Arts and Crafts Section Activity Book Plus • Extra Practice • Picture Dictionary • Mini-flashcards CD 20 AULA DIGITAL Flashcards Word Cards Teacher's Guide • Resources • Portfolio Tasks • Multi-level Worksheets - Quick check - Further Practice • Assessment - Progress tests - Special Needs (NEE) progress tests Poster Poster Word Cards Class Calendar	<p>Compreensão Oral/Listening (L4):</p> <p>3. Compreender palavras e expressões simples. 2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.</p> <p>4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada. 1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas. 2. Entender frases sobre os temas estudados. 3. Acompanhar a sequência de histórias conhecidas.</p> <p>Leitura/Reading (R4):</p> <p>2. Compreender frases e textos muito simples. 1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens. 2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p>Interação Oral/Spoken Interaction (SI4)</p> <p>3. Expressar-se de forma adequada em contextos simples. 1. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.</p> <p>4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas. 2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar. 3. Perguntar e responder sobre preferências pessoais.</p> <p>Produção Oral/Spoken Production (SP4)</p> <p>3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua. 1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.</p> <p>4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas. 2. Descrever o que é/não é capaz de fazer. 3. Falar sobre temas trabalhados.</p> <p>Escrita/Writing (W4):</p> <p>3. Utilizar palavras conhecidas. 1. Legendar sequências de imagens. 2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>4. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado.</p> <p>Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4):</p> <p>4. Conhecer-se a si e ao outro. 3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.</p> <p>5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro. 2. Identificar partes do corpo humano. 6. Identificar os cinco sentidos.</p> <p>Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4):</p> <p>5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia. 2. Identificar numerais ordinais nas datas.</p>	2 nd
	My Body	<i>Body, head, shoulders, arms, hands, fingers, legs, knees, foot, feet, toes. Arm – arms. Foot – feet. He/She/It hasn't got five legs. I/You/We/ They haven't got blue eyes.</i>					
	Five senses	<i>Taste, touch, sight, hearing, smell. Sweet, salty, sour, bitter. I can smell with my nose. I can't hear with my eyes. I can taste a delicious orange. I can see a rainbow. I can hear a bird singing. I can smell perfume. I can touch a fluffy teddy bear.</i>					


Unit	Topic	Language	Cultural Bridge	Skills	Resources	Curricular Goals	Term
					Board Game The Sentence Maker Dice	<p>6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados. 2. Identificar vocabulário relacionado com o corpo humano. 6. Identificar vocabulário relacionado com os cinco sentidos.</p> <p>7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. 1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. 2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>nouns in the singular and in the plural; can/can't.</i></p>	
5 WHERE WE LIVE!	My town	<i>School, supermarket, park, hospital, museum, police station, café, post office, church, square. Where's the museum? It's next to/opposite/between...</i>	Different traditional houses	Listening Speaking Reading Writing	Student's Book <ul style="list-style-type: none"> Arts and Crafts Section Activity Book Plus <ul style="list-style-type: none"> Extra Practice Picture Dictionary Mini-flashcards CD 20 AULA DIGITAL Flashcards Word Cards Teacher's Guide <ul style="list-style-type: none"> Resources Portfolio Tasks Multi-level Worksheets - Quick check - Further Practice Assessment - Progress tests - Special Needs (NEE) progress tests Poster Word Cards Class Calendar	<p>Compreensão Oral/Listening (L4): 3. Compreender palavras e expressões simples. 2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções. 4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada. 1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas. 2. Entender frases sobre os temas estudados.</p> <p>Leitura/Reading (R4): 2. Compreender frases e textos muito simples. 1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens. 2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p>Interação Oral/Spoken Interaction (SI4) 4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas. 4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p>Produção Oral/Spoken Production (SP4) 3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua. 1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. 4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas. 3. Falar sobre temas trabalhados.</p> <p>Escrita/Writing (W4): 3. Utilizar palavras conhecidas. 1. Legendar sequência de imagens. 2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4): 4. Conhecer-se a si e ao outro. 3. Participar em jogos e pequenas dramatizações. 5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro. 4. Identificar espaços à nossa volta.</p> <p>Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4): 5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia. 2. Identificar numerais ordinais nas datas.</p>	2 nd
	Rooms in the house	<i>Kitchen, bedroom, bathroom, living room, dining room, garden, garage. There's a kitchen. There are three bedrooms. I live in a house. She lives in a flat.</i>					
	Ordinal numbers	<i>Thirteenth, fourteenth, fifteenth, sixteenth, seventeenth, eighteenth, nineteenth, twentieth, twenty-first, twenty-second, twenty-third, twenty-fourth, twenty-fifth, twenty-sixth, twenty-seventh, twenty-eighth, twenty-ninth, thirtieth, thirty-first. My flat is on the 22nd floor.</i>					

Unit	Topic	Language	Cultural Bridge	Skills	Resources	Curricular Goals	Term
	My bedroom	<i>Bed, wardrobe, rug, desk, chair, computer, bedside table, lamp, box. One box – two boxes. The lamp is in/on/under/behind/in front of/near the box.</i>			Board Game The Sentence Maker Dice Bag	<p>6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados. 4. Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta.</p> <p>7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. 1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. 2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>prepositions of place, nouns in the singular and in the plural.</i></p>	
Storytelling The Town Mouse and the Country Mouse	House	<i>Luxury flat, door, living room, bedroom, 10th floor, dining room</i>	Traditional tale	Listening	Storytelling Book	<p>Compreensão Oral/Listening (L4): 3. Compreender palavras e expressões simples. 2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções. 3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas. 4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada. 1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas. 3. Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas. Leitura/Reading (R4): 2. Compreender frases e textos muito simples. 2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido. Interação Oral/Spoken Interaction (SI4) 4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas. 4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. Produção Oral/Spoken Production (SP4) 3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua. 1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. 4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas. 3. Falar sobre temas trabalhados. Escrita/Writing (W4): 3. Utilizar palavras conhecidas. 1. Legendar sequência de imagens. Domínio Intercultural/Intercultural Domain(ID4): 5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro. 3. Identificar comidas e bebidas. 4. Identificar espaços à nossa volta.</p>	2 nd
	Furniture	<i>Chairs, fireplace, rug, bed, bedside table, lamp, wardrobe, desk, computer table</i>		Speaking Reading	Activity Book Plus • Zig Zag Books		
	Food	<i>Chicken, birthday cake, sandwiches, pizza, cheese</i>		Writing	Teacher's Guide • Resources 20 AULA DIGITAL		
						<p>Léxico e Gramática/Lexis and Grammar(LG4): 5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia. 2. Identificar numerais ordinais nas datas. 6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados. 3. Identificar vocabulário relacionado com comidas e bebidas. 4. Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta. 7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. 1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. 2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>prepositions of place, nouns in the singular and in the plural.</i></p>	

Unit	Topic	Language	Cultural Bridge	Skills	Resources	Curricular Goals	Term
6 LET'S VISIT THE ANIMALS!	Farm animals	<i>Duck, chicken, rabbit, cow, pig, horse, sheep, donkey. This pig. These cows. That horse. Those ducks. Does she like pigs? Yes, she does. / No, she doesn't.</i>	Endangered Iberian Animals	Listening Speaking Reading Writing	Student's Book • Arts and Crafts Section Activity Book Plus • Extra Practice • Picture Dictionary • Mini-flashcards CD 20 AULA DIGITAL Flashcards Word Cards Teacher's Guide • Resources • Portfolio Tasks • Multi-level Worksheets - Quick check - Further Practice • Assessment - Progress tests - Special Needs (NEE) progress tests Poster Poster Word Cards	Compreensão Oral/Listening I (L4): 3. Compreender palavras e expressões simples. 2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções. 4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada. 1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas. 2. Entender frases sobre os temas estudados. Leitura/Reading (R4): 2. Compreender frases e textos muito simples. 1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens. 2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas. Interação Oral/Spoken Interaction (SI4) 4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas. 2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar. 3. Perguntar e responder sobre preferências pessoais. 4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. Produção Oral/Spoken Production (SP4) 3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua. 1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. 4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas. 3. Falar sobre temas trabalhados. Escrita/Writing (W4): 3. Utilizar palavras conhecidas. 1. Legendar sequências de imagens. 2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas. 4. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado. 1. Preencher balões de fala em sequências de imagens. 3. Escrever sobre preferências.	3 rd
	Numbers	<i>Ten, twenty, twenty-one, twenty-two, twenty-three, twenty-four, twenty-five, twenty-six, twenty-seven, twenty-eight, twenty-nine, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred. How much...?</i>					
	Zoo animals	<i>Lion, bear, crocodile, giraffe, monkey, elephant, zebra, penguin, hippo, koala. Is it brown? Yes, it is. / No, it isn't. Are they elephants? Yes, they are. / No, they aren't. What do giraffes eat? They eat leaves. Monkeys eat fruit. Lions eat meat. Zebras eat grass. Bears eat fish.</i>					

Unit	Topic	Language	Cultural Bridge	Skills	Resources	Curricular Goals	Term
	Describing animals Animal sounds	<i>Trunk, tail, long neck, wings, spots, stripes. It's grey. It's got a trunk.</i> <i>Woof woof. Meow meow. Tweet tweet. Squeak squeak. Quack quack. Oink oink. Baa baa. Neigh neigh. Cluck cluck. Moo moo. Hee haw. Raaar. Grrr. Uuááá. It isn't a lion.</i>			Class Calendar Board Game The Sentence Maker Dice Bag	Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4): 4. Conhecer-se a si e ao outro. 3. Participar em jogos e pequenas dramatizações. 5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro. 5. Identificar animais. Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4): 5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia. 1. Identificar numerais cardinais até 100. 2. Identificar numerais ordinais nas datas. 6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados. 5. Identificar vocabulário relacionado com animais. 7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. 1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. 2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>determiners, positive, negative, questions forms and short answers with to do.</i>	3 rd
7 THE SUN IS SHINING	At the beach Outdoor activities Sun safety Telling the time	<i>Sand, sea, flip flops, swimsuit, beach umbrella, bucket and spade, towel. It's your/their/our bucket.</i> <i>Having a picnic, riding a bike, camping, skateboarding, building a sandcastle, swimming, surfing, sailing. Whose spade is this? It's Noah's spade.</i> <i>Put on sunscreen, wear a T-shirt, wear a hat, wear sunglasses, stay under the beach umbrella. Let's go surfing, after lunch.</i> <i>It's half past ten. It's a quarter to five. It's a quarter past three.</i>	Geocaching	Listening Speaking Reading Writing	Student's Book • Arts and Crafts Section Activity Book Plus • Extra Practice • Picture Dictionary • Mini-flashcards CD 2D AULA DIGITAL Flashcards Word Cards Poster Poster Word Cards Class Calendar	Compreensão Oral/Listening (L4): 3. Compreender palavras e expressões simples. 2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções. 4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada. 1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas. 2. Entender frases sobre os temas estudados. Leitura/Reading (R4): 2. Compreender frases e textos muito simples. 1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens. 2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas. Interação Oral/Spoken Interaction (SI4) 4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas. 2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar. 3. Perguntar e responder sobre preferências pessoais. 4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. Produção Oral/Spoken Production (SP4) 3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua. 1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. 4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas. 1. Expressar agrado e desagrado. 3. Falar sobre temas trabalhados.	3 rd

Unit	Topic	Language	Cultural Bridge	Skills	Resources	Curricular Goals	Term
					Teacher's Guide • Resources • Portfolio Tasks • Multi-level/ Worksheets - Quick-check - Further Practice • Assessment - Progress tests - Special Needs (NEE) progress tests - Exam-Style Young Learners Tests Board Game Dice Bag	Escrita/Writing (W4): 3. Utilizar palavras conhecidas. 2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas. 4. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado. 1. Preencher balões de fala em sequências de imagens. 2. Escrever sobre si. 3. Escrever sobre preferências. Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4): 4. Conhecer-se a si e ao outro. 3. Participar em jogos e pequenas dramatizações. 5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro. 7. Identificar atividades ao ar livre. Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4): 5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia. 2. Identificar numerais ordinais nas datas. 3. Identificar as horas. 6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados. 7. Identificar vocabulário relacionado com o sol. 7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. 1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. 2. Usar lexical <i>chunks</i> ou frases que contenham: <i>positive, negative, questions forms and short answers with to do, connectors, possessive case, questions words, let's.</i>	3 rd
Storytelling <i>The Gingerbread Man</i>	Parts of the body Animals	<i>Eyes, nose, mouth, arms, body, legs.</i> <i>Pig, cow, horse, fox.</i>	Traditional tale	Listening Speaking Reading Writing	Storytelling Book Activity Book Plus • Zig Zag Books Teacher's Guide • Resources 20 AULA DIGITAL	Compreensão Oral/Listening (L4): 3. Compreender palavras e expressões simples. 2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções. 3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas. 4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada. 1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas. 3. Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas. Leitura/Reading (R4): 2. Compreender frases e textos muito simples. 2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido. Interação Oral/Spoken Interaction (SI4) 4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas. 4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. Produção Oral/Spoken Production (SP4) 3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua. 1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. 4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas. 3. Falar sobre temas trabalhados.	

Unit	Topic	Language	Cultural Bridge	Skills	Resources	Curricular Goals	Term
						<p>Escrita/Writing (W4): 3. Utilizar palavras conhecidas. 2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4): 4. Conhecer-se a si e ao outro. 3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.</p> <p>5. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro. 2. Identificar partes do corpo. 5. Identificar animais.</p> <p>Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4): 5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia. 2. Identificar numerais ordinais nas datas.</p> <p>6. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados. 2. Identificar vocabulário relacionado com o corpo humano. 5. Identificar vocabulário relacionado com animais.</p> <p>7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. 1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. 2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: connectors, <i>can/can't</i>.</p>	3 rd
CELEBRATIONS	Birthdays	<i>Party, cake, balloon, party popper, presents, streamers, cupcakes. When's your birthday? It's on the 7th of May.</i>	Birthdays	Listening Speaking Reading Writing	Student's Book Activity Book Plus CD  Teacher's Guide • Resources Class Calendar	<p>Compreensão Oral/Listening (L4): 3. Compreender palavras e expressões simples. 2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções. 3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.</p> <p>4. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada. 1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas. 2. Entender frases sobre os temas estudados. 3. Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas.</p> <p>Leitura/Reading (R4): 2. Compreender frases e textos muito simples. 1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens. 2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p>Interação Oral/Spoken Interaction (SI4) 4. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas. 3. Perguntar e responder sobre preferências pessoais. 4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p>	3 rd
	Halloween	<i>Witch, ghost, vampire, skeleton, wizard, spider, black cat, Jack O' Lantern, sweets, bat, monster. Trick or Treat? What's your favourite costume? It's a ghost.</i>	Halloween				
	Bonfire Night	<i>Fireworks, bonfire, toffee apples, sparklers, Guy Fawkes, gunpowder, treason, plot. Happy Bonfire's Night.</i>	Bonfire Night				

Unit	Topic	Language	Cultural Bridge	Skills	Resources	Curricular Goals	Term
	Christmas	<i>Father Christmas, Christmas tree, presents, mistletoe, stocking, reindeer, sleigh, bells, balls, star. Happy Christmas! Rudolph, red nose reindeer, shiny nose, Father Christmas, foggy, sleigh, Christmas Eve.</i>	Christmas			<p>Produção Oral/Spoken Production (SP4)</p> <p>3. Produzir sons, entoações e ritmos da língua. 1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.</p> <p>4. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas. 3. Falar sobre temas trabalhados.</p> <p>Escrita/Writing (W4):</p> <p>3. Utilizar palavras conhecidas. 1. Legendar sequências de imagens. 2. Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>4. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado. 1. Preencher balões de fala em sequência de imagens.</p> <p>Domínio Intercultural/Intercultural Domain (ID4):</p> <p>4. Conhecer-se a si e ao outro. 1. Identificar festividades em diferentes partes do mundo. 2. Identificar atividades relacionadas com as festividades. 3. Participar em jogos e pequenas dramatizações.</p> <p>Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG4):</p> <p>5. Conhecer vocabulário simples do dia a dia. 2. Identificar numerais ordinais nas datas.</p> <p>7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. 1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. 2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>question words</i>.</p>	3 rd
	Pancake Day	<i>Pancake Day, flour, sugar, eggs, milk, lemons, frying pan, pancake, pancake race.</i>	Pancake Day				