



PLANIFICAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO

Domínios (Blocos temáticos)	Conteúdos	Objetivos / Atividades de aprendizagem	Materiais	Avaliação
<p>Bloco 1 – À descoberta de si mesmo</p>	<p>1. O passado mais longínquo da criança</p> <p>2. As suas perspetivas para um futuro mais longínquo</p> <p>3. O seu corpo</p> <p>4. A saúde do seu corpo</p> <p>5. A segurança do seu corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer datas e factos (data de nascimento, quando começou a andar e a falar...): <ul style="list-style-type: none"> – localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos – reconhecer unidades de tempo: o mês e o ano; – identificar o ano comum e o ano bissexto. • Localizar, em mapas, o local do nascimento, locais onde tenha vivido anteriormente ou tenha passado férias... • O que irá fazer nas férias grandes, no ano que vem: <ul style="list-style-type: none"> – exprimir aspirações; – enunciar projetos. • Os órgãos dos sentidos: <ul style="list-style-type: none"> – localizar, no corpo, os órgãos dos sentidos; – distinguir objetos pelo cheiro, sabor, textura, forma...; – distinguir sons, cheiros e cores do ambiente que o cerca (vozes, ruídos de máquinas, cores e cheiros de flores...). • Reconhecer modificações do seu corpo (queda dos dentes de leite e nascimento da dentição definitiva...). • Conhecer e aplicar normas de: <ul style="list-style-type: none"> – higiene do corpo (hábitos de higiene diária); – higiene alimentar (identificação dos alimentos indispensáveis a uma vida saudável, importância da água potável, verificação do prazo de validade dos alimentos...); – higiene do vestuário; – higiene dos espaços de uso coletivo (habitação, escola, ruas). • Identificar alguns cuidados a ter com a visão e a audição (não ler às escuras, ver televisão a uma distância correta, evitar sons de uma intensidade muito elevada...). • Reconhecer a importância da vacinação para a saúde. • Realizar as experiências: <ul style="list-style-type: none"> – Experimento e verifico 1 – Conseguimos identificar materiais sem os vermos? – Experimento e verifico 2 – Conseguimos identificar materiais sem os vermos? • Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária (sinais de trânsito úteis para o dia a dia da criança: sinais de peões, pistas de bicicletas, passagens de nível...). • Identificar alguns cuidados na utilização: <ul style="list-style-type: none"> – dos transportes públicos; – de passagens de nível. • Conhecer e aplicar regras de segurança na praia, nos rios, nas piscinas. • Realizar as experiências: <ul style="list-style-type: none"> – Experimento e verifico 3 – Qual é a função da pupila do olho? – Experimento e verifico 4 – Porque temos dois ouvidos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho para consolidação e/ou ampliação de conhecimentos: <ul style="list-style-type: none"> – Banco de Recursos; – Caderno de atividades; (inclui Preparar a Avaliação); – Caderno de apoio ao estudo. • Questões de aula; • Vídeos; • Apresentações. • Cartazes temáticos • Fotografias • Mapas e plantas • Alimentos frescos e embalados • Roda dos alimentos • Boletim individual de saúde • Plantas • Animais • Calendário • Sinais de trânsito • Objetos variados • Bolas e balões • Balança • Livros • Enciclopédias • Autocolantes • (...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo de comportamentos • Respeito pelas regras de convivência e da comunicação oral • Qualidade das intervenções • Dinâmica no grupo • Organização dos trabalhos • Capacidade de exprimir, fundamentar e discutir ideias • Sentido de responsabilidade • Fichas de Avaliação: <ul style="list-style-type: none"> – Diagnóstica; – Formativa; – Sumativa.

<p>Bloco 2 – À descoberta dos outros e das instituições</p>	<p>1. O passado próximo familiar</p> <p>2. A vida em sociedade</p> <p>3. Modos de vida e funções de alguns membros da comunidade</p> <p>4. Instituições e serviços existentes na comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer datas e factos (aniversários, festas...): <ul style="list-style-type: none"> – Localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos. • Localizar, em mapas ou plantas: local de nascimento, habitação, trabalho, férias... • Conhecer e aplicar algumas regras de convivência social. • Respeitar os interesses individuais e coletivos. • Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso, votação. • Contactar (merceeiro, médico, agricultor, sapateiro, operário, carteiro...) e descrever em termos de: <ul style="list-style-type: none"> – idade; – sexo; – o que fazem; – onde trabalham; – como trabalham ... • Contactar e recolher dados sobre coletividades, serviços de saúde, correios, bancos, organizações religiosas, autarquias... 		
<p>Bloco 3 – À descoberta do ambiente natural</p>	<p>1. Os seres vivos do seu ambiente</p> <p>2. Os aspetos físicos do meio local</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo: <ul style="list-style-type: none"> – plantas espontâneas; – plantas cultivadas. – reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas; – conhecer partes constitutivas das plantas mais comuns (raiz, caule, folhas, flores e frutos); – registar variações do aspeto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore. • Realizar as experiências: <ul style="list-style-type: none"> – Experimento e verifico 5 – Qual o efeito da luz nas plantas? – Experimento e verifico 6 – Que cores há nas folhas? • Observar e identificar alguns animais mais comuns existentes no ambiente próximo: <ul style="list-style-type: none"> – animais selvagens; – animais domésticos. – reconhecer diferentes ambientes onde vivem os animais (terra, água, ar); – reconhecer características externas de alguns animais (corpo coberto de penas, pelos, escamas, bico, garras...); – recolher dados sobre o modo de vida desses animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam...). • O tempo que faz (registar as condições atmosféricas diárias). • Reconhecer alguns estados do tempo (chuvoso, quente, frio, ventoso...). • Relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos. • Reconhecer a existência do ar (realizar experiências). • Reconhecer o ar em movimento (vento, correntes de ar...). 		

	<p>3. Aspetos físicos e seres vivos de outras regiões ou países*</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar e comentar imagens, vídeos ou filmes da vida noutras regiões. • Realizar as experiências: <ul style="list-style-type: none"> – Experimento e verifico 7 – O ar existe e ocupa espaço? – Experimento e verifico 8 – Porque é que alguns balões sobem no ar e outros não? – Experimento e verifico 9 – O ar tem peso? • *Só deverá ser abordado se houver manifesto interesse por parte dos alunos. 		
	<p>1. Os seus itinerários 2. Os meios de comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever os seus itinerários diários (casa/escola, lojas...). • Localizar os pontos de partida e chegada. • Traçar o itinerário na planta do bairro ou da localidade. • Distinguir diferentes tipos de transportes utilizados na sua comunidade. • Conhecer outros tipos de transportes. • Reconhecer tipos de comunicação pessoal (correio, telefone...). • Realizar experiências. • Reconhecer tipos de comunicação social (jornais, rádio, televisão...). • Realizar as experiências: <ul style="list-style-type: none"> – Experimento e verifico 10 – Ter visão é uma vantagem? – Experimento e verifico 11 – Como funcionam os telefones? 		
	<p>1. Experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente</p> <p>2. Experiências com o ar</p> <p>3. Objetos usados em situações concretas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar experiências com diferentes materiais e objetos (sal, açúcar, vidro, madeira, barro, areia, cortiça, papel, cera, objetos variados...). • Comparar materiais segundo algumas das suas propriedades (flexibilidade, resistência, solubilidade, dureza, transparência, combustibilidade...). • Agrupar materiais segundo essas propriedades. • Relacionar essas propriedades com a utilidade dos materiais. • Identificar a sua origem (natural/artificial). • Realizar as experiências: <ul style="list-style-type: none"> – Experimento e verifico 12 – Os materiais são todos iguais? – Experimento e verifico 13 – Todos os materiais se dissolvem na água? • Reconhecer a existência do ar (balões, seringas...). • Reconhecer que o ar tem peso (usar balões e bolas com ar e vazios). • Experimentar o comportamento de objetos em presença de ar quente e de ar frio (objetos leves sobre um calorífero, balões de S. João...). • Reconhecer a utilidade de determinados objetos (tesoura, martelo, sacho, serrote, máquina de escrever, gravador, lupa, agraphador, furador...). • Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização. 		