

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARQUESA DE ALORNA
**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
 LÍNGUA PORTUGUESA - 2.º CICLO**

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO %		DESCRITORES	PERFIL DO ALUNO *	AVALIAÇÃO INSTRUMENTOS
COMPORTEAMENTOS E ATITUDES	Responsabilidade	40	10	•É pontual, tem material, é organizado, cumpre regras de trabalho e higiene, cumpre prazos.	E, F, G, ,I, J	Grelhas de observação/ registo
	Empenho		10	•Realiza as tarefas propostas, é persistente, participa, está atento.	E, F, G	
	Autonomia/ Atitudedecritica		10	•Revela espírito de iniciativa, seleciona de forma autónoma processos de trabalho, observa, analisa e discute ideias/produz, justifica a intencionalidade das suas produções, emite e fundamenta opiniões.	A, B, C, D, F, H	
	Cooperação		10	•Respeita os outros, demonstra capacidade para trabalhar em equipas diversas, é solidário/partilha, revela capacidade de diálogo e interage com tolerância.	D, E, F, G	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Oralidade	60 ¹	15	•Compreende textos em diferentes suportes audiovisuais; • Seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta, trata-a e organiza-a utilizando técnicas diversas; • Planifica e produz textos orais corretos, com diferentes finalidades; • Participa de forma adequada em situações de interação oral, respeitando as regras de uso da palavra.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	Grelhas de observação/ Registo Testes e outros instrumentos de avaliação ²
	Educação Literária		15	• Lê e compreende diferentes tipos de textos, com grau de complexidade crescente, associados a finalidades variadas; • Realiza vários tipos de leitura: em voz alta, expressiva, silenciosa, autónoma; • Utiliza procedimentos de registo e tratamento da informação; • Distingue características, marcas e formas de organização de diferentes tipos de texto; • Lê e interpreta textos de acordo com o género literário; • Desenvolve um projeto de leitura que integre objetivos pessoais do leitor.	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	
	Escrita		15	• Escreve diferentes tipos de texto, tendo em conta a finalidade, o objetivo e a coerência e coesão do texto. • Utiliza processos de planificação, textualização e revisão de textos; • Utiliza processadores de texto e recursos da Web para a escrita, revisão e partilha de textos.	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	
	Gramática		15	• Identifica classes de palavras; • Identifica funções sintáticas e constituintes da frase; • Explicita aspetos fundamentais da sintaxe do português; • Reconhece propriedade das palavras e formas de organização do léxico;	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	

¹60% :40% - Testes e outros instrumentos de avaliação; 20% - Trabalho e participação na aula.

²Trabalhos de grupo/pares, trabalhos de pesquisa, questões de aula, entre outros.

* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

- | | | | |
|---|--|---|---|
| A | Linguagem e textos | F | Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| B | Informação e comunicação | G | Bem-estar, saúde e ambiente |
| C | Raciocínio e resolução de problemas | H | Sensibilidade estética e artística |
| D | Pensamento crítico e pensamento criativo | I | Saber científico, técnico e tecnológico |
| E | Relacionamento interpessoal | J | Consciência e domínio do corpo |