

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - PLANIFICAÇÃO ANUAL 3º ANO

APRENDIZAGENS QUE DEVERÃO ESTAR NO PERFIL DO ALUNO NO FIM DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA:

- ❖ Conceção não abstrata da cidadania Atitude cívica individual (identidade cidadã; autonomia individual; direitos humanos)
- ❖ Identificação de competências essenciais de formação cidadã (competências para uma cultura da democracia).
- ❖ Relacionamento social e intercultural (democracia; desenvolvimento humano sustentável; globalização e interdependência; paz e gestão de conflitos).
- ❖ Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade. Relacionamento interpessoal (comunicação; diálogo)

OBJETIVOS

- ❖ Desenvolver competências pessoais e sociais;
- ❖ Promover pensamento crítico;
- ❖ Desenvolver competências de participação ativa;

Desenvolver conhecimentos em áreas não formais

Grupo I – Domínios obrigatórios a desenvolver em todos os ciclos do ensino básico	Grupo 2- Domínios a desenvolver em pelo menos dois ciclos do ensino básico	Grupo 3- Domínios opcionais a desenvolver em qualquer ano de escolaridade
<ul style="list-style-type: none"> • Direitos humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais, e de solidariedade); • Igualdade de género; • Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa); • Desenvolvimento Sustentável; • Educação Ambiental; 	<ul style="list-style-type: none"> • Direitos humanos (civis políticos, económicos, sociais ,culturais, e de solidariedade); • Igualdade de género; • Interculturalidade(diversidade cultural e religiosa); • Desenvolvimento Sustentável; • Educação Ambiental; 	<ul style="list-style-type: none"> • Empreendedorismo (nas vertentes económica e social), • Mundo do trabalho; • Segurança, defesa e paz; • Bem-estar animal; • Voluntariado; • Outros a definir de acordo com as

• Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico)	• Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico)	necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola
--	--	--

TEMAS	OBJETIVOS	OBJETIVOS	ATIVIDADES	ARTICULAÇÃO COM AS OUTRAS ÁREAS CURRICULARES – INTERDISCIPLINARIDADE	AValiação	CALENDARIzação
Direitos humanos	<ul style="list-style-type: none"> Educar para os direitos humanos e as liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida. Saber respeitar as diferenças dos outros. Promover nos alunos atitudes e valores. Desenvolver o espírito crítico relativamente a injustiças sociais. Desenvolver comportamentos solidários, tendo em vista o bem comum. Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem para todos. Conhecer os direitos da criança. Saber respeitar as diferenças dos outros. 	<ol style="list-style-type: none"> Que significam as expressões “Eu devo...” e “Tenho dever de ...”? Os meus direitos e os meus deveres na família, dentro e fora da escola O direito à diferença A Escola e os valores (amizade, cooperação, solidariedade, tolerância, diferença, respeito, liberdade, verdade/lealdade e justiça). 	<p>Leitura e exploração de histórias elucidativas de solidariedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> Debate sobre o que é “ser solidário”, recorrendo às vivências dos alunos. Trabalho de grupo: escolha e dramatização de uma situação demonstrativa de “solidariedade”. Visualização de um filme alusivo ao tema Participação num debate sobre a situação apresentada. Elaboração de cartazes baseados nos direitos da criança. 	Em articulação com todas as áreas	<p>Contínua Formativa Observação direta,</p> <p>Uso dos registos e outras ferramentas “(…) O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através</p>	Ao longo de todo o ano

					de evidências. (...)	
A Educação para a Saúde e Sexualidade	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver hábitos de vida saudável. • Promover atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis. • Valorizar comportamentos que conduzam a estilos de vida saudáveis. • Participar na vida em comunidade usando o sentido crítico e emissão de juízos. • Analisar e refletir sobre situações reais. • Aumentar a qualidade da informação sobre saúde oral. • Consciencializar as famílias para a importância desta área da saúde. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hábitos de vida saudável 2. Alimentação saudável 3- Educação Sexual 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de histórias alusivas a hábitos alimentares saudáveis • Participação em debates sobre alimentação saudável. • Recolha de receitas saudáveis. 			

<p>Educação Ambiental/Desenvolvimento Sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o valor e o respeito pela natureza. • Sensibilizar para a mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente. 	<p>1. Consciencialização ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visualização de imagens exemplificativas de atitudes de desrespeito pela natureza. • Promoção de um debate sobre os comportamentos de “respeito pela natureza”. • Registo das ideias dos alunos. • horta pedagógica 			
<p>Bem – estar animal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o valor e o respeito pelos animais. • Sensibilizar para a mudança de atitudes e de comportamentos face aos animais. 	<p>1. Consciencialização para os direitos dos animais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de um debates sobre os direitos dos animais • Atividades relacionadas com a recolha de bens alimentares • Visita a um canil/gatil para entrega dos bens 			
<p>A Escola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer a integração dos alunos na turma e na escola • Promover um clima de abertura e confiança. • Desenvolver normas e regras de boa convivência social e de respeito mútuo. <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância do cumprimento das regras (dentro e fora da sala de aula, na rua, em casa...); • Adquirir normas e regras de boa convivência social. 	<p>1. Conhecer e compreender a Escola</p> <p>a) Caracterização</p> <p>b) Intervenientes / atores e os respetivos papéis:</p> <p>O aluno</p> <p>Os docentes</p> <p>Os assistentes técnicos e operacionais</p> <p>Os pais e encarregados de educação</p> <p>c) As normas de segurança e preservação do espaço</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleição do delegado e subdelegado de turma. • Registo das regras a cumprir na sala de aula/escola. • Criação de cartazes alusivos ao tema “Escola”. • Audição de histórias. • Sensibilização para o cumprimento das normas de segurança e preservação do espaço 	<p>Em articulação com todas as áreas</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar os interesses individuais e coletivos. • Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso, votação. • Aprender a agir corretamente nos vários contextos da Escola, respeitando estatutos e papéis. • Respeitar as normas de segurança na escola. • Contribuir para a preservação e conservação dos espaços na escola. • Refletir sobre os direitos e responsabilidades nos múltiplos contextos da vida. • Participar na vida em comunidade usando o sentido crítico e emissão de juízos. • Atuar de acordo com normas, regras de convivência de trabalho e de responsabilidade. • Participar de forma ativa na resolução de situações problemáticas vividas na sala de aula e na escola. • Analisar e refletir sobre situações reais. 		<p>escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criação de “equipas de vigilância” da preservação dos espaços. • Ensaio de um simulacro de incêndio. • Referência aos cuidados a ter nas escadas, no recreio e corredores. • Resolução de situações pertinentes que ocorram ao longo do ano. • Partilha de experiências. 			
--	---	--	--	--	--	--

<p>Igualdade de Género</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar a estereotipia de género. - Educar para a igualdade de direitos e deveres, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género - Reconhecer e aceitar as características individuais 	<p>Desmistificação de estereótipos discriminatórios de género.</p> <p>Atitudes e comportamentos a adotar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perguntar a cada ao aluno o seu brinquedo preferido; • Desmistificar a ideia de brinquedo certo para rapaz e rapariga; • Promover, na sala de aula, momento de partilha de brinquedos, para todos terem oportunidade de experimentar os diferentes os tipos de brinquedos; • Falar na distribuição de tarefas da sala, que são para todos, e fazer o paralelismo com a vida adulta em sociedade; 	<p>Em articulação com todas as áreas</p>		
<p>A Educação Rodoviária</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar para a adoção de hábitos sociais corretos, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária. • Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão e passageiro. • Identificar comportamentos adequados e inadequados enquanto ciclista. 	<p>1.Comportamentos adequados como peão, passageiro e ciclista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visualização de apresentação no PowerPoint relacionados com comportamentos adequados dos peões, passageiros e ciclistas. • Sessão de informação sobre a Educação Rodoviária promovida pela Escola Segura. • Realização de um percurso pedestre para aplicação das regras de prevenção rodoviária. • Visualização de filmes elucidativos sobre a Educação Rodoviária 	<p>Em articulação com todas as áreas</p>		

			(ex.: “Tinoni”) <ul style="list-style-type: none"> • Registo de regras aprendidas. • Partilha de experiências 			
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos. - Identificar a multiculturalidade como facto e desenvolvimento as sociedades atuais. - Desenvolver a capacidade de comunicar corretamente - Incentivar a interação social, criadora de identidades de sentido de pertença comum a humanidade. 	Diversidade cultural e mecanismos de ação. O papel das instituições públicas e o papel individual	<ul style="list-style-type: none"> • Debates e realização de atividades em grupo sobre a igualdade 	Em articulação com todas as áreas		

Documentação de referência

Nível Internacional:

União Europeia: • Declaração de Paris (Declaração sobre a Promoção da Cidadania e dos Valores Comuns da Liberdade, Tolerância e Não-discriminação através da Educação, de 17 de março de 2015); Conselho da Europa: • Carta sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos (11 de maio de 2010); • Competências para uma Cultura da Democracia. Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas (2016) ONU/UNESCO : • ONU – Declaração Universal dos Direitos Humanos (10 dezembro, 1948) • ONU – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, (2016-2030) • UNESCO – Educação para a Cidadania Global: preparar os aprendentes para os desafios do século XXI (2014)

Nível nacional : ~

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (setembro de 2017) •Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas (2013-2020) • Plano Estratégico para as Migrações (2015-2020) • V Plano Nacional para a Igualdade de Género, Cidadania e Não Discriminação (2014 -2017) • V Plano Nacional de Prevenção e Combate à Violência Doméstica e de Género (2014-2017) • III Plano Nacional de Prevenção e Combate ao Tráfico de Seres Humanos (2014-2017) • Plano Estratégico da Segurança Rodoviária (2016- 2020 – PENSE 2020) • Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória • Orientações Estratégicas para a implementação da Estratégia de Educação Para a Cidadania de Escola – DGE (vários Documentos)

Legislação : Decreto-Lei nº 55-2018, de 6 de julho Portaria nº223 -A/2018