

Escola Básica 2/3 Marquesa de Alorna

Português Língua Não Materna - PLNM

PLANIFICAÇÃO ANUAL – 2020/2021

A planificação foi elaborada a partir das Orientações Programáticas de Português Língua Não Materna (PLNM) e segundo as Aprendizagens Essenciais – Ensino Básico. Os conteúdos e competências planificados são dirigidos a alunos que se situam nos níveis de Iniciação - A2 de proficiência linguística, salvaguardando-se a possibilidade de um aluno poder estar

OBJETIVOS

Objetivo geral

- Oferecer condições equitativas para assegurar a integração efetiva dos alunos, cultural, social e académica, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade.

Objetivos específicos:

- Domínio oral e escrito da língua portuguesa como língua veicular;
- Desenvolvimento de uma progressiva autonomia pessoal no âmbito escolar e social;
- Integração efetiva dos alunos no currículo nacional e em qualquer nível ou modalidade de ensino;
- Promoção do sucesso educativo e desenvolvimento de uma cidadania ativa.

simultaneamente em diversos níveis de desempenho linguístico e que o seu grau de conhecimento e de explicitação metalinguística deve, nestes níveis, e tendo em conta a faixa etária dos alunos, restringir-se às necessidades decorrentes da abordagem dos conhecimentos gramaticais.

A presente planificação é flexível, na medida em que foi feita partindo do pressuposto de que haverá, por parte do aluno, um ritmo regular na aprendizagem de PLNM. Contudo, fica salvaguardada a velocidade de aprendizagem do aluno² e a possibilidade de este, a qualquer momento do seu processo educativo, poder transitar de nível³.

A2 - COMPETÊNCIAS

COMPETÊNCIAS NUCLEARES

O aluno deve ser capaz de:

Domínio da ORALIDADE

1. Compreensão Oral

- Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação cotidiana, debate, a entrevista), quando o débito da fala é relativamente claro e lento.
- Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade).

2. Produção Oral

- Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos
- Explicar gostos e opiniões.
- Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e fórmulas frequentes associadas a situações do cotidiano.
- Prosseguir um discurso livre de forma inteligível.
- Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais.
- Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens.
- Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações.

3. Interação Oral

- Trocar informação em conversações sobre questões relacionadas com assuntos conhecidos ou de interesse pessoal: formular/ aceitar/ recusar/ fundamentar uma opinião; dar e aceitar conselhos;
- Fazer e aceitar propostas; descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres;
- dar e pedir instruções; reagir a instruções.

Domínio da LEITURA

- Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.
- Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos.
- Identificar as funções de conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição.
- Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade.
- Reconhecer itens de referência bibliográfica.
- Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar, fundamentar...)

Domínio da ESCRITA

- Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal.
- Construir sequências originais de enunciados breves.
- Responder a questionários sobre temas diversos.
- Participar em atividades de escrita coletiva.

Domínio da GRAMÁTICA

- Dominar aspectos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo).
- Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente.
- Estabelecer relações semânticas entre palavras.
- Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico.
- Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares.
- Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.

Domínio da INTERAÇÃO CULTURAL

- Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a de língua estrangeira, compreendendo as diferenças e as semelhanças.
- Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.

