

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - PLANIFICAÇÃO ANUAL 4º ANO

TEMAS	OBJETIVOS	Conteúdos	ATIVIDADES	ARTICULAÇÃO COM AS OUTRAS DISCIPLINAS CURRICULARES - INTERDISCIPLINARIDADE	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
<b>Direitos humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educar para os direitos humanos e as liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida.</li> <li>• Saber respeitar as diferenças dos outros.</li> <li>• Promover nos alunos atitudes e valores.</li> <li>• Desenvolver o espírito crítico relativamente a injustiças sociais.</li> <li>• Desenvolver comportamentos solidários, tendo em vista o bem comum.</li> <li>• Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem para</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que significam as expressões “Eu devo...” e “Tenho dever de ...”?</li> <li>2. Os meus direitos e os meus deveres na família, dentro e fora da escola</li> <li>3. O direito à diferença</li> <li>4. A Escola e os valores (amizade, cooperação, solidariedade, tolerância, diferença, respeito, liberdade, verdade/lealdade e justiça).</li> </ol>	<p>Leitura e exploração de histórias elucidativas de solidariedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate sobre o que é “ser solidário”, recorrendo às vivências dos alunos.</li> <li>• Trabalho de grupo: escolha e dramatização de uma situação demonstrativa de “solidariedade”.</li> <li>• Visualização de um filme alusivo ao tema</li> <li>• Participação num debate sobre a situação apresentada.</li> <li>• Elaboração de cartazes baseados nos direitos da criança.</li> </ul>	Em articulação com todas as disciplinas	Contínua Formativa Observação direta	Ao longo de todo o ano

	<p>todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os direitos da criança.</li> <li>• Saber respeitar as diferenças dos outros.</li> </ul>					
<b>A Educação para a Saúde e Sexualidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver hábitos de vida saudável.</li> <li>• Promover atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis.</li> <li>• Valorizar comportamentos que conduzam a estilos de vida saudáveis.</li> <li>• Participar na vida em comunidade usando o sentido crítico e emissão de juízos.</li> <li>• Analisar e refletir sobre situações reais.</li> <li>• Aumentar a qualidade da informação sobre saúde oral.</li> <li>• Conscientizar as famílias para a importância desta área da saúde.</li> <li>• Promover o valor e o respeito pela natureza.</li> <li>• Sensibilizar para a</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hábitos de vida saudável</li> <li>2. Alimentação saudável</li> <li>3- Educação Sexual</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração de histórias alusivas a hábitos alimentares saudáveis</li> <li>• Participação em debates sobre alimentação saudável.</li> <li>• Recolha de receitas saudáveis.</li> </ul>			

<b>Educação Ambiental/Desenvolvimento Sustentável</b>	mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente.	1. Consciencialização ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualização de imagens exemplificativas de atitudes de desrespeito pela natureza.</li> <li>• Promoção de um debate sobre os comportamentos de “respeito pela natureza”.</li> <li>• Registo das ideias dos alunos.</li> </ul>			
<b>Bem – estar animal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o valor e o respeito pelos animais.</li> <li>• Sensibilizar para a mudança de atitudes e de comportamentos face aos animais.</li> </ul>	1. Consciencialização para os direitos dos animais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção de um debates sobre os direitos dos animais</li> <li>• Atividades relacionadas com a recolha de bens alimentares</li> <li>• Visita a um canil/gatil para entrega dos bens</li> </ul>			

## Documentação de referência

### Nível Internacional:

União Europeia: • Declaração de Paris (Declaração sobre a Promoção da Cidadania e dos Valores Comuns da Liberdade, Tolerância e Não-discriminação através da Educação, de 17 de março de 2015); Conselho da Europa: • Carta sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos (11 de maio de 2010); • Competências para uma Cultura da Democracia. Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas (2016) ONU/UNESCO : • ONU – Declaração Universal dos Direitos Humanos (10 dezembro, 1948) • ONU – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, (2016-2030) • UNESCO – Educação para a Cidadania Global: preparar os aprendentes para os desafios do século XXI (2014)

### Nível nacional : ~

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (setembro de 2017) •Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas (2013-2020) • Plano Estratégico para as Migrações (2015-2020) • V Plano Nacional para a Igualdade de Género, Cidadania e Não Discriminação (2014 -2017) • V Plano Nacional de Prevenção e Combate à Violência Doméstica e de Género (2014-2017) • III Plano Nacional de Prevenção e Combate ao Tráfico de Seres Humanos (2014-2017) • Plano Estratégico da Segurança Rodoviária (2016- 2020 – PENSE 2020) • Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória • Orientações Estratégicas para a implementação da Estratégia de Educação Para a Cidadania de Escola – DGE (vários Documentos)

Legislação : Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho Portaria nº223 -A/2018

## PLANO DE ENSINO À DISTÂNCIA

De acordo com as orientações ministeriais, em situação de novo confinamento, este será o plano a seguir.

<b>Metodologias de ensino</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Divisão da turma em pares e/ou pequenos grupos;</li><li>- Realização de trabalho em pares e/ou pequenos grupos;</li><li>- Trabalho de projeto;</li><li>- Trabalho de pesquisa;</li><li>- Reflexão;</li><li>- Discussão;</li><li>- Participação oral;</li><li>- Portefólio (trabalhos realizados, vídeos e áudios de trabalhos, relatórios, narrativas digitais);</li><li>- Questionários;</li><li>- Jogos interativos (gamificação);</li><li>- Vídeos;</li><li>- Aulas do #Estudoemcasa;</li><li>- Interdisciplinaridade.</li></ul>
<b>Tipologia de aulas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aulas síncronas através do zoom</li><li>- Aulas assíncronas de trabalho autónomo;</li><li>- Aulas individualizadas;</li><li>- Aulas do #Estudoemcasa;</li></ul>
<b>Avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avaliação diagnóstica;</li><li>- Avaliação formativa;</li><li>- Observação direta e indireta;</li><li>- Vídeos e áudios de trabalhos;</li><li>- Jogos interativos (gamificação);</li><li>- Contacto telefónico;</li><li>- Questão-problema;</li><li>- Avaliação do Portefólio;</li><li>- Auto e heteroavaliação;</li><li>- Participação oral, assiduidade, pontualidade.</li></ul>
<b>Critérios de avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rigor científico e lexical;</li><li>- Utilização de fontes diversificadas;</li><li>- Clareza na apresentação;</li><li>- Qualidade do trabalho;</li><li>- Capacidade argumentativa;</li><li>- Relações entre conceitos;</li><li>- Colaboração;</li><li>- Autorregulação (correção após feedback);</li><li>- Comunicação;</li><li>- Reflexão crítica;</li><li>- Criatividade e inovação;</li><li>- Capacidade de mobilização e de integração de todos os conhecimentos, aptidões, atitudes e competências.</li></ul>

<b>Feedback</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professor;</li> <li>- Dos pares;</li> <li>- Automático da plataforma.</li> </ul>
<b>Ferramentas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentos partilhados entre professor e alunos;</li> <li>- Vídeochamada (Zoom, WhatsApp, Messenger...);</li> <li>- E-mail;</li> <li>- Questionários;</li> <li>- Vídeos;</li> <li>- Recursos digitais;</li> <li>- GoogleDocs.</li> </ul>
<b>Recursos digitais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma Moddle;</li> <li>- Plataforma Zoom;</li> <li>- <a href="http://www.escolavirtual.pt">www.escolavirtual.pt</a></li> <li>- <a href="http://www.leya.pt">www.leya.pt</a></li> <li>- <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a></li> <li>- <a href="http://www.quizziz.com">www.quizziz.com</a></li> <li>- <a href="http://www.kahoot.it">www.kahoot.it</a></li> <li>- links em anexo.</li> </ul>