

exemplos locais, regionais, nacionais ou globais.

➤ criar soluções estéticas criativas e pessoais;

2º PERÍODO DE 04/01/2021 A 26/03/2021ⁱⁱ

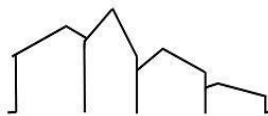
AULAS PREVISTAS: 30 AULAS DE 50 MIN

DOMÍNIO	CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TEMPOS LETIVOS	ESTRATÉGIAS	RECURSOS	AValiaÇÃO
A água, o ar, as rochas e o solo – materiais terrestres	<p>A IMPORTÂNCIA DO AR PARA OS SERES VIVOS</p> <p>– Compreender a importância da atmosfera para os seres vivos.</p> <p>DIVERSIDADE NOS ANIMAIS</p> <p>– Interpretar as características dos organismos em função dos ambientes onde vivem;</p> <p>– Compreender a diversidade de regimes alimentares dos animais tendo em conta o respetivo habitat;</p> <p>– Compreender a diversidade de processos reprodutivos dos animais;</p>	<p>– Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre.</p> <p>– Argumentar acerca dos impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).</p> <p>- Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem;</p> <p>- Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies;</p> <p>- Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies;</p> <p>- Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos, partindo de exemplos familiares aos alunos</p> <p>- Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento;</p>	<p>12</p> <p>16</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <p>➤ mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos);</p> <p>➤ discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</p> <p>➤ analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</p> <p>➤ analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>➤ tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</p> <p>➤ recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo;</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <p>➤ aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>➤ promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Manual escolar do aluno Caderno de atividades Material didático Computador com ligação à Internet Microsoft Teams Plataformas digitais (Escola Virtual; aula digital e outros sites pedagógicos) Sites com jogos e atividades interativas para (kahoot; Quizziz; Forms, Socrative; Nearpod, ...) <p>E@D - Aulas síncronas + Aulas assíncronas (carga horária definida pelo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comportamento e atitudes : - Grelhas de observação/registo Conhecimentos e capacidades : - Grelhas de observação/registo - Testes e outros instrumentos de avaliação (trabalhos de grupo/pares, trabalhos de pesquisa, questões de aula, entre outros). <p>E@D – Avaliação formativa do trabalho autónomo</p>

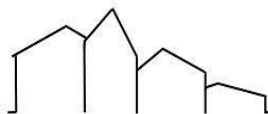
					agrupamento)	
--	--	--	--	--	--------------	--

2.º PERÍODO DE 04/01/2021 A 26/03/2021 AULAS PREVISTAS: 30 AULAS DE 50 MIN

DOMÍNIO	CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TEMPOS LETIVOS	ESTRATÉGIAS	RECURSOS	AValiaÇÃO
Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	DIVERSIDADE NOS ANIMAIS – Compreender a diversidade de processos reprodutivos dos animais;	<p>- Pesquisar em fontes variadas (livros, filmes, jornais), em suportes digitais e analógicos, e analisar exemplos de adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura;</p> <p>- Investigar, através de trabalho experimental, a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas, partindo da formulação de problemas e analisando criticamente o procedimento adotado e resultados obtidos;</p> <p>- Formular opiniões críticas, cientificamente fundamentadas, sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação, partindo de exemplos locais, regionais, nacionais ou globais.</p>	2	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ saber questionar uma situação; ➤ organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; ➤ interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ações de comunicação uni e bidirecional; ➤ ações de resposta, apresentação, iniciativa; ➤ ações de questionamento organizado; <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; ➤ descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; ➤ considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual escolar do aluno • Caderno de atividades • Material didático • Computador com ligação à Internet • Microsoft Teams • Plataformas digitais (Escola Virtual; aula digital e outros sites pedagógicos) • Sites com jogos e atividades interativas para (kahoot; Quizziz; Forms, Socrative; Nearpod, ...) <p>E@D - Aulas síncronas + Aulas assíncronas (carga horária definida pelo agrupamento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento e atitudes : - Grelhas de observação/registo • Conhecimentos e capacidades : - Grelhas de observação/registo - Testes e outros instrumentos de avaliação (trabalhos de grupo/pares, trabalhos de pesquisa, questões de aula, entre outros). <p>E@D – Avaliação formativa do trabalho autónomo</p>



3.º PERÍODO DE 05/04/2021 A 08/07/2021 ⁱⁱⁱ				AULAS PREVISTAS: 39 AULAS DE 50 MIN		
DOMÍNIO	CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TEMPOS LETIVOS	ESTRATÉGIAS	RECURSOS	AValiação
Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio Unidade na diversidade de seres vivos	DIVERSIDADE NOS ANIMAIS – Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas e comportamentais dos animais; – Compreender a importância da proteção da biodiversidade animal. DIVERSIDADE NAS PLANTAS – Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas das plantas; – Compreender a importância da proteção da diversidade vegetal.	– Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura. – Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats. – Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local. – Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. – Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas. – Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats. – Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local. – Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. – Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.		Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: ➤ colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; ➤ fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; ➤ apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo) Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: ➤ a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; ➤ organizar e realizar autonomamente tarefas; ➤ assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; ➤ a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; ➤ dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; Promover estratégias que induzam: ➤ ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda ➤ posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; ➤ disponibilidade para o autoaperfeiçoamento;	<ul style="list-style-type: none"> • Manual escolar do aluno • Caderno de atividades • Material didático • Computador com ligação à Internet • Microsoft Teams • Plataformas digitais (Escola Virtual; aula digital e outros sites pedagógicos) • Sites com jogos e atividades interativas para (kahoot; Quizziz; Forms, Socrative; Nearpod, ...) E@D - Aulas síncronas + Aulas assíncronas (carga horária definida pelo agrupamento)	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento e atitudes : - Grelhas de observação/registo • Conhecimentos e capacidades : - Grelhas de observação/registo - Testes e outros instrumentos de avaliação (trabalhos de grupo/pares, trabalhos de pesquisa, questões de aula, entre outros). E@D – Avaliação formativa do trabalho autónomo
	CÉLULA – UNIDADE BÁSICA DA VIDA – Aplicar a microscopia na descoberta do mundo	– Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes.				



agrupamento de escolas marquesa de alorna

ESCOLA BÁSICA MARQUESA DE ALORNA

**PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS – 5º ANO
2020/2021**

	“invisível”; – Compreender que a célula é a unidade básica da vida.	– Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.				
--	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

ⁱ As primeiras 5 semanas de aulas do ano letivo 2020/2021 foram planificadas segundo o documento “Orientações para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens 2020/21”

ⁱⁱ De acordo com a nova calendarização do ano letivo de 12 de fevereiro de 2021.

ⁱⁱⁱ De acordo com a nova calendarização do ano letivo de 12 de fevereiro de 2021.