

Planificação do 1.º Período • Matemática

Links globais:

<https://www.obichinhodosaber.com/>

<https://www.ensinobasico.com/1o-ciclo/>

<http://saltinho-de-pardal.blogspot.com/>

	Tema	Conteúdos de Aprendizagem	AE: Objetivos Essenciais de Aprendizagem (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes?)	Sugestões de Links Utilização dos recursos da plataforma da Leya (Aula Digital)	Descritores do Perfil dos Alunos
SETEMBRO/OUTUBRO	GEOMETRIA E MEDIDA	Localização e orientação no espaço	<ul style="list-style-type: none"> Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço e em relação aos outros e aos objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=AZ6382NQUfQ https://www.youtube.com/watch?v=uvD0s_n2dVg 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Criativo Crítico/Analítico Indagador/ Investigador Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador/ organizador
	NÚMEROS E OPERAÇÕES	Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis. Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 5). 	<ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=kS6xHPC81oA https://www.youtube.com/watch?v=8mYi7QJHPoc 	

SETEMBRO/OUTUBRO	<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <p>GEOMETRIA E MEDIDA</p>	<p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a sua capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado • Criativo • Crítico/Analítico • Indagador/ Investigador • Respeitador da diferença/ do outro • Sistematizador/ organizador •
NOVEMBRO	<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p>	<p>Números naturais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis. • Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. • Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 10). 	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=9gxndvXzC6U • 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado • Criativo • Crítico/Analítico • Indagador/ Investigador • Respeitador da diferença/ do outro • Sistematizador/ organizador •

	Tema	Conteúdos de Aprendizagem	AE: Objetivos Essenciais de Aprendizagem (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes?)	Sugestões de Links Utilização dos recursos da plataforma da Leya (Aula Digital)	Descritores do Perfil dos Alunos
NOVEMBRO	NÚMEROS E OPERAÇÕES	Adição	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e calcular com os números inteiros não negativos (pelo menos até 10), recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. Comparar e ordenar números (pelo menos, até 10), e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, com e sem recurso a material concreto. Reconhecer e descrever regularidades numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. 	<ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=8LXSjlq15Xc https://www.youtube.com/watch?v=KFOTFi7Bklo 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Criativo Crítico/Analítico Indagador/ Investigador Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador/ organizador
	NÚMEROS E OPERAÇÕES	Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Criativo Crítico/Analítico Indagador/ Investigador Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador/ organizador

		percurso escolar e na vida em sociedade.	
--	--	--	--

DEZEMBRO	ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	Representação de conjuntos	<ul style="list-style-type: none"> Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando Diagramas de Venn e interpretar a informação representada. 	•
		Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. Expressar, oralmente, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	•
	GEOMETRIA E MEDIDA	Figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=PFG28k0S2jk https://www.youtube.com/watch?v=WDHwH3SKnxw

Planificação do 2.º Período • Matemática

	Tema	Conteúdos de Aprendizagem	AE: Objetivos Essenciais de Aprendizagem (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Sugestões de Links Utilização dos recursos da plataforma da Leya (Aula Digital)	Descritores do Perfil dos Alunos
JANEIRO	NÚMEROS E OPERAÇÕES	Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 15) e identificar o valor posicional de um algarismo. • Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. • Reconhecer e descrever regularidades em sequências, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=2c3wSkYFw0A • https://www.youtube.com/watch?v=VBA-J-HsnfU 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado • Criativo • Crítico/Analítico • Indagador/ Investigador • Respeitador da diferença/ do outro • Sistematizador/ organizador
		Adição e subtração	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos (pelo menos até 15) recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. • Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=V0NVAh4Adxs 	
	GEOMETRIA E MEDIDA	Medida	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=TKAbwyElk2E • https://www.youtube.com/watch?v=On3MvrkK2PM • https://www.youtube.com/watch?v=VUROJFvcIfw 	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">JANEIRO</p>	<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p>	<p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionador • Comunicador • Autoavaliador • Participativo/ colaborador • Responsável/ autónomo • Cuidador de si e do outro
--	----------------------------	--	--	---	--

	Tema	Conteúdos de Aprendizagem	AE: Objetivos Essenciais de Aprendizagem <ul style="list-style-type: none"> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes) 	Sugestões de Links <ul style="list-style-type: none"> Utilização dos recursos da plataforma da Leya (Aula Digital) 	• Descritores do Perfil dos Alunos
FEVEREIRO	NÚMEROS E OPERAÇÕES	Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 20) e identificar o valor posicional de um algarismo. Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando exemplos de números pares e ímpares. Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjeturas e explicar como são geradas essas regularidades. 	<ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=_rRPmdh8Hdc https://www.youtube.com/watch?v=Bo3eYK6aOYY https://www.youtube.com/watch?v=hFOJgJvA_o4 https://www.youtube.com/watch?v=pFcJ5IEh6Ko https://www.youtube.com/watch?v=utl6nv4Hpqw 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Criativo Crítico/Analítico Indagador/ Investigador Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador/ organizador

		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos até 20, recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. • Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=I58E7rfhZ4g • https://www.youtube.com/watch?v=bz7m3k_SYL8 	
GEOMETRIA E MEDIDA	Figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados. 	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=mpr-S9j3rHw • https://www.youtube.com/watch?v=TBnlizv7leo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado • Criativo • Crítico/Analítico • Indagador/ Investigador • Respeitador da diferença/ do outro • Sistematizador/ organizador •

FEVEREIRO	NÚMEROS E OPERAÇÕES	<p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado • Criativo • Crítico/Analítico • Indagador/ Investigador • Respeitador da diferença/ do outro • Sistematizador/ organizador •
-----------	---------------------	---	--	---	---

	Tema	Conteúdos de Aprendizagem	AE: Objetivos Essenciais de Aprendizagem (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Sugestões de Links Utilização dos recursos da plataforma da Leya (Aula Digital)	Descritores do Perfil dos Alunos
MARÇO	NÚMEROS E OPERAÇÕES	Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 40) e identificar o valor posicional de um algarismo. • Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares. • Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. • Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto. • Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjeturas e explicar como são geradas essas regularidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=vln3-4E-19k • https://www.youtube.com/watch?v=slxvt9Ff1dc • https://www.youtube.com/watch?v=hF0JgJV_o4 • https://www.youtube.com/watch?v=pFcJ5IEh6Ko • https://www.youtube.com/watch?v=utl6nv4Hpgw 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado • Criativo • Crítico/Analítico • Indagador/ Investigador • Respeitador da diferença/ do outro • Sistematizador/ organizador •
MARÇO		Adição e subtração	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos (pelo menos até 40), recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. 	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=P3YIiKk0d-M 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado • Criativo • Crítico/Analítico • Indagador/ Investigador • Respeitador da diferença/ do outro • Sistematizador/ organizador •

MARÇO	ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	Representação de dados	<ul style="list-style-type: none"> Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. 	<ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=6eQBy2ahEgo 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Criativo Crítico/Analítico Indagador/ Investigador Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador/ organizador
	NÚMEROS E OPERAÇÕES	Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Criativo Crítico/Analítico Indagador/ Investigador Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador/ organizador

Planificação do 3.º Período • Matemática

	Tema	Conteúdos de Aprendizagem	AE: Objetivos Essenciais de Aprendizagem (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Sugestões de Links Utilização dos recursos da plataforma da Leya (Aula Digital)	Descritores do Perfil dos Alunos
ABRIL	GEOMETRIA E MEDIDA	Medida	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado • Criativo • Crítico/Analítico • Indagador/ Investigador • Respeitador da diferença/ do outro • Sistematizador/ organizador •
	NÚMEROS E OPERAÇÕES	Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 60) e identificar o valor posicional de um algarismo. • Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares. • Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. • Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto. • Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • . • https://www.youtube.com/watch?v=XdRSQclciUo • https://www.youtube.com/watch?v=PseicQkUI7U 	
		Adição e subtração	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos (pelo menos até 60), recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. • Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com 	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=P3YliKkOd-M 	

			e sem recurso a material concreto.		
--	--	--	------------------------------------	--	--

ABRIL	NÚMEROS E OPERAÇÕES	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. 	•	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado • Criativo • Crítico/Analítico • Indagador/ Investigador • Respeitador da diferença/ do outro • Sistematizador/ organizador •
		Raciocínio matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. 		
		Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 		

	Tema	Conteúdos de Aprendizagem	AE: Objetivos Essenciais de Aprendizagem (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Sugestões de Links Utilização dos recursos da plataforma da Leya (Aula Digital)	Descritores do Perfil dos Alunos
MAIO	NÚMEROS E OPERAÇÕES	Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 80) e identificar o valor posicional de um algarismo. Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares. Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. 	<ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=XdRSQclciUo https://www.youtube.com/watch?v=PseicQkUI7U 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Criativo Crítico/Analítico Indagador/ Investigador Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador/ organizador
		Adição e subtração	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos (pelo menos até 80), recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=QuB-SdPnNZI 	

<p>MAIO</p>	<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p>	<p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado • Criativo • Crítico/Analítico • Indagador/ Investigador • Respeitador da diferença/ do outro • Sistematizador/ organizador •
--------------------	-----------------------------------	---	--	---	---

	Tema	Conteúdos de Aprendizagem	AE: Objetivos Essenciais de Aprendizagem (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Sugestões de Links Utilização dos recursos da plataforma da Leya (Aula Digital)	Descritores do Perfil dos Alunos
JUNHO	NÚMEROS E OPERAÇÕES	Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo. • Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares. • Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. • Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=XdRSQclciUo • https://www.youtube.com/watch?v=PseicQkUI7U 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado • Criativo • Crítico/Analítico • Indagador/ Investigador • Respeitador da diferença/ do outro • Sistematizador/ organizador •
		Adição e subtração	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos até 100, recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. • Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=QuB-SdPnNZI 	

JUNHO	NÚMEROS E OPERAÇÕES	<p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado • Criativo • Crítico/Analítico • Indagador/ Investigador • Respeitador da diferença/ do outro • Sistematizador/ organizador •
	GEOMETRIA E MEDIDA	Medida	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos 	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=D4LQcRJUjgQ • https://www.youtube.com/watch?v=pxVsBA-y_kg 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado • Criativo • Crítico/Analítico • Indagador/ Investigador • Respeitador da diferença/ do outro • Sistematizador/ organizador •

	Tema	Conteúdos de Aprendizagem	AE: Objetivos Essenciais de Aprendizagem • (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Sugestões de Links • Utilização dos recursos da plataforma da Leya (Aula Digital)	• Descritores do Perfil dos Alunos
JUNHO	GEOMETRIA E MEDIDA	<p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado • Criativo • Crítico/Analítico • Indagador/ Investigador • Respeitador da diferença/ do outro • Sistematizador/ organizador •

Estratégias de Avaliação / Operacionalização

Avaliação

Avaliação Diagnóstica

Avaliação formativa

Avaliação sumativa

Observação dos alunos nas suas diferentes tarefas e registos

Grelhas de observação

Diferentes tipos de fichas

Portefólios

Autonomia

Organização do trabalho individual

Participação no trabalho de grupo

Cooperação

Sentido crítico e assertivo

Assiduidade e participação nas aulas síncronas

Entrega das tarefas dentro dos prazos estabelecidos

Operacionalização

Manter contacto com todos os alunos/encarregados de educação via mail / whatsapp ou outro

Utilização da Plataforma preferencial do agrupamento para recolha / entrega de Documentos / links / trabalhos

Utilização de outras plataformas digitais (aula digital, escola virtual, etc...) para a atribuição de tarefas, operacionalização das aulas, abordar conteúdos, etc...

Utilização de grelhas de controlo de tarefas