

PLANIFICAÇÃO GEOGRAFIA - 9º ANO (2020/21)
Com ensino Presencial e E@D

Turma: A, B, C, D, E

TEMA V - CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO

Subtema	Aprendizagens essenciais (Competências, capacidades e atitudes)	Conteúdos	Conceitos	Situações de aprendizagem	Nº DE AULAS
ATIVIDADES ECONÓMICAS (8ºANO)	Reforço / Consolidação das aprendizagens do 8º ano do E@D (Ver planificação semanal)	Setor primário (Agricultura, pecuária, pesca) Setor secundário (Indústria) Setor Terciário (Turismo) Redes de transportes e telecomunicações.	Ver planificação do 8º Ano	Exercícios de consolidação a partir do Manual e do Teste Diagnóstico com recurso à plataforma Teams.	1ºP 10
Países com diferentes graus de desenvolvimento	Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. Comparar exemplos de evolução espaciotemporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).	Grau de desenvolvimento dos países Heterogeneidade dos PED Definir e avaliar o desenvolvimento Desenvolvimento humano Contrastes de desenvolvimento Distribuição mundial do IDH Limitações do IDH IDG IPM	Crescimento económico Desenvolvimento humano Rendimento Nacional Bruto (RNB) <i>per capita</i> Produto Interno Bruto <i>PIB per capita</i> Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) Índice de Desigualdade de Género (IDG) Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) Qualidade de vida	Avaliar os conhecimentos prévios dos alunos. – Dialogar de forma vertical e horizontal. – Explorar documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo) – Explorar animações e apresentações. – Ler e interpretar mapas com diferentes escalas.	1ºP 14

	<p>Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes de desenvolvimento humano. <i>(Interdisciplinaridade com: TIC)</i></p> <p>Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</p> <p>Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</p>	<p>Disparidades de desenvolvimento à escala internacional e intranacional</p>	<p>Bem-estar Nível de vida Necessidades básicas Fome Subnutrição Sobrenutrição</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico. – Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data). – Representar gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilizá-las na elaboração de respostas para os problemas estudados. – Organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos. – Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. – Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado (aprendido/estudado), privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). – Mobilizar conhecimentos de forma reflexiva e crítica a partir de estudos de caso em notícias de imprensa 	
--	---	---	--	--	--

				escrita/online e/ou reportagens online articulando conceitos/fenómenos geográficos com os ODS.	
--	--	--	--	--	--

Áreas de competência: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; I – Saber científico, técnico e tecnológico.

Articulação curricular: Matemática; História; Ciências Naturais; TIC.

TEMA V - CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO

SUBTEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONTEÚDOS	CONCEITOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM No 2º PERÍODO - E@D (DESDE 8 DE FEVEREIRO)	Nº DE AULAS
<p>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</p> <p>+ Atenuar os contrastes de desenvolvimento</p>	<p>Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países e as dos países recetores.</p> <p>Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</p> <p>Relatar medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</p> <p>Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na promoção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</p>	<p>Obstáculos ao desenvolvimento</p> <p>Desigualdades sociais</p> <p>Cooperação internacional</p> <p>Ajuda ao desenvolvimento</p> <p>Distribuição da APD</p> <p>Importância da ajuda</p> <p>O papel da ONU</p> <p>Agenda de desenvolvimento</p> <p>Organizações Não Governamentais</p> <p>Retrato de Portugal</p>	<p>Dívida externa</p> <p>Segurança alimentar</p> <p>Comércio justo</p> <p>Termos de troca</p> <p>Ajuda alimentar</p> <p>Cooperação</p> <p>Organização Não Governamental (ONG)</p> <p>Organismo multilateral</p> <p>Ajuda Pública ao Desenvolvimento</p> <p>Ajuda de emergência</p>	<p>À semelhança do ensino presencial, no E@D foi privilegiada a interação, sistemática e organizada entre o aluno e o professor, num processo contínuo de comunicação. Contudo, os recursos disponíveis e os instrumentos de avaliação preferenciais foram no âmbito da plataforma Teams (Formulários, documentos Word partilhados), recorrendo a websites e outros meios digitais.</p> <p>As aulas assíncronas estão reservadas ao trabalho autónomo do aluno, o que inclui a realização das atividades propostas.</p>	<p>2 e 3ºP</p> <p>14</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. • Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.</p>		<p>Objetivos de desenvolvimento sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogar de forma vertical e horizontal. - Explorar documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo, links...). - Ler e interpretar documentos diversificados - Explorar animações e apresentações. - Realizar trabalho autónomo a partir do manual e de pesquisa dos alunos e dos documentos colocados no Teams. -Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas, links e TIG - Exploração do manual e seus recursos pedagógicos. - Recolher informação, utilizando as TIC, para exploração dos ODS (significado e metas de cada um dos 17 ODS) - Explorar sites oficiais (ONU e governo português), para recolher informação sobre as metas dos dois ODS trabalhados por cada aluno e as medidas que estão a ser implementadas para os concretizar. - Apresentar casos concretos da implementação dessas medidas, no mundo ex, República Centro Africana e em Portugal ex, Câmara Municipal de Cascais. - Explicar como cada um dos dois ODS ajuda a atingir o grande objetivo expresso no lema da Agenda 2030: 	
--	---	--	---	--	--

				<p><u>Alcançar uma vida digna para todos dentro dos limites do planeta.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar um documento partilhado no TEAMS, que os alunos preenchem, sobre os ODS. (Trabalhar 2 ODS/aluno) - Elaborar dois cartazes por aluno sobre os ODS, para fazer uma exposição na escola (acompanhada ou não de palestra) do trabalho dos alunos. (Os alunos utilizam materiais servem para reciclar ou as ferramentas digitais ex. PPT, o Sway ...) - Realizar um trabalho sobre a CDC - Convenção dos Direitos da Criança, para futura divulgação na escola. - A avaliação é essencialmente formativa e através do Forms da plataforma Teams. 	
--	--	--	--	---	--

Áreas de competência: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; I – Saber científico, técnico e tecnológico.

Articulação curricular: Matemática; História; TIC.

TEMA VI – Ambiente e Sociedade

SUBTEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONTEÚDOS	CONCEITOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM NO 2º PERÍODO - E@D (DESDE 8 DE FEVEREIRO)	Nº DE AUL AS

<p>Clima¹</p>	<p>Elaborar gráficos Termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.</p> <p>Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</p> <p>Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</p>	<p>Estado de tempo e clima</p> <p>Elementos e fatores climáticos</p> <p>Temperatura</p> <p>Os fatores que influenciam a temperatura</p> <p>Distribuição da temperatura...no mundo e em Portugal</p> <p>Pressão atmosférica</p> <p>Centros de pressão e estado de tempo</p> <p>Fatores que influenciam a pressão atmosférica</p> <p>Humidade atmosférica</p> <p>Fatores que influenciam a humidade atmosférica</p> <p>Distribuição da precipitação no mundo e em Portugal</p> <p>Construção de um gráfico termopluviométrico</p> <p>Distribuição e características dos climas</p> <p>Climas quentes</p> <p>Climas temperados</p> <p>Climas frios</p>	<p>Atmosfera</p> <p>Elementos do clima (temperatura, precipitação, humidade, pressão atmosférica, ventos, nebulosidade)</p> <p>Fatores climáticos (latitude, altitude, exposição das vertentes, proximidade e afastamento do mar, correntes marítimas)</p> <p>Isotérmica</p> <p>Isóbara</p> <p>Anticiclone e Ciclone</p> <p>Regime termopluviométrico</p> <p>Mês seco</p> <p>Climas quentes (Equatorial, Tropical Seco, Tropical Húmido e Desértico)</p> <p>Climas temperados (Marítimo, Continental e Mediterrâneo)</p> <p>Climas frios (Subpolar e Polar)</p> <p>Clima de montanha</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Avaliar os conhecimentos prévios dos alunos. – Dialogar de forma vertical e horizontal. – Explorar documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...). – Explorar animações e apresentações. – Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data). <p>- Utilizar as aulas do #EstudoEmCasa</p> <p>Elaboração e interpretação de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapas de distribuição dos principais elementos climáticos • Gráficos termopluviométricos dos diferentes climas do mundo e de Portugal. • Um mapa da distribuição dos climas, com as estações meteorológicas assinaladas (dos gráficos elaborados). 	<p>3ºP</p> <p>10</p>
---------------------------------	---	---	--	---	------------------------------------

¹ Conteúdos do manual do 7º ano.

<p>Riscos e catástrofes naturais</p>	<p>Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</p> <p>Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</p> <p>Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</p> <p>Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</p> <p>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</p>	<p>Riscos</p> <p>Riscos meteorológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Furacões -Tornados <p>Riscos climáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Secas <p>Retrato de Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vagas de frio -Ondas de calor <p>Retrato de Portugal</p> <p>Riscos hidrológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cheias -Inundações <p>Retrato de Portugal</p> <p>Riscos geomorfológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avalanches, -Movimentos de vertentes <p>Retrato de Portugal</p>	<p>Perigo-Risco-Dano</p> <p>Catástrofe (natural e antrópica)</p> <p>Riscos naturais:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vaga de calor – Vaga de frio – Seca – Cheia – Inundação – Tempestade, – Deslizamento – Sismo – Vulcão 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração do manual e seus recursos pedagógicos. • Rever os principais contrastes de desenvolvimento e relacioná-los com a incidência e gravidade dos efeitos de catástrofes naturais e humanas. <p>Trabalho de pesquisa individual/pares</p> <p>Situar a escola na região do país e:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os riscos possíveis a que a região está sujeita • fazer a “história” da ocorrência de catástrofes naturais e de origem humana; <p>Trabalho de pares/grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa de dados sobre catástrofes naturais e de origem humana (https://www.emdat.be/publications) • Elaboração e análise de gráficos e mapas sobre a ocorrência das diferentes catástrofes. • Apresentação à turma dos materiais elaborados e respetiva análise. 	<p>10</p>
---	---	--	--	---	-----------

<p>Alterações ao ambiente natural</p>	<p>Desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente</p>	<p>Sistema Terra Atmosfera Estrutura vertical da atmosfera Equilíbrio térmico da Terra Poluição atmosférica <i>Smog</i> Chuvas ácidas Efeito de estufa Gases de efeito de estufa Alterações climáticas Camada de ozono Retrato de Portugal Hidrosfera Distribuição dos recursos hídricos <i>Stress</i> hídrico Disponibilidade hídrica Degradação das águas continentais e marinhas Retrato de Portugal Formação e evolução dos solos Degradação <i>versus</i> desertificação</p> <p>suscetíveis à desertificação Retrato de Portugal O papel da floresta Desflorestação Retrato de Portugal Fogos e incêndios florestais</p>	<p>Ambiente Hidrosfera Biosfera Desenvolvimento sustentável Pegada ecológica Impacte ambiental Riscos mistos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incêndios florestais - Contaminação de aquíferos - Poluição - Desflorestação - Biodiversidade - Erosão do solo, desertificação - Eutrofização - Salinização - alterações climáticas, - buraco do ozono - chuvas ácidas - aumento do efeito de estufa <p>Habitat Ecossistema Áreas protegidas Paisagem cultural Estação de Tratamento de Águas Residuais (ETAR) Resíduos</p> <p>Riscos tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derrames de petróleo - Acidentes industriais - Perigos elétricos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração do manual e seus recursos pedagógicos. • Rever a evolução da população e compará-la com o aumento da exploração e consumo de recursos naturais. <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Distribuição dos diferentes riscos e problemas, de modo que cada aluno trabalhe um diferente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar aspetos científicos que permita explicar o risco/problema em estudo. • Pesquisar ocorrências concretas desse risco/problema, identificando as suas causas e consequências. • Documentar as conclusões escritas da pesquisa com fotografias, esquemas, mapas e gráficos, recolhidos ou elaborados pelos alunos. • Elaborar um PP ou Prezi (ou outra forma) com a síntese das conclusões do trabalho ilustrada com a documentação recolhida. • Apresentação à turma. 	<p>10</p>
--	--	---	--	---	-----------

		Retrato de Portugal Desenvolvimento sustentável Pensamento resiliente Equilíbrio entre ambiente, sociedade e economia Acordos internacionais e medidas de defesa ambiental PNUA e ONGA Preservação do património Pegada ecológica Retrato de Portugal			
--	--	---	--	--	--

Áreas de competência: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; I – Saber científico, técnico e tecnológico.