

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARQUESA DE ALORNA

2020 / 2021

Planificação Anual de Inglês (3º ano)

de acordo com as Aprendizagens Essenciais



Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
WELCOME	Greetings	Greetings: Hello, Hi. Goodbye, Bye, See you later. Good morning, good afternoon, good evening, good night. How are you? I'm fine, thank you. Nice to meet you.	<p>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Saudações e apresentações elementares; identificação pessoal; países e nacionalidades; numerais cardinais; dias da semana; meses do ano e estações do ano.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês.</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</p> <p>Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Interação escrita Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal.</p> <p>Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p>Produção escrita Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p>	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	Student's Book Arts and Crafts section	1 st
	Countries	Countries: England, Wales, Scotland, Northern Ireland, Australia, Ireland, New Zealand, The United States of America, Canada, South Africa. Where's/are (personal pronoun) from? I'm from... He's/She's from...; They're from...		Criativo (A, C, D, J)	Activity Book Extra Practice	
	Origins	Origins: English, Welsh, Scottish, Australian, Irish, New Zealander, American, Canadian, South African. What's your nationality? I'm...; She/He is...		Crítico/analítico (A, B, C, D, G)	Flashcards	
	Personal identification: Name	Name: What's your name? I'm...		Indagador/investigador (C, D, F, H, I)	Word Cards	
	Surname	Surname: What's your surname? It's...		Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	Mini-Flashcards	
			Questionador (A, F, G, I, J)	CD	CD Rom	
			Comunicador (A, B, D, E, H)	CD Rom	Teacher's Guide	
			Autoavaliador (transversal às áreas)	Posters	Board Game	
			Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	Board Game	Poster Word Cards	
			Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Photocopiable	Materials	
					<ul style="list-style-type: none"> • Test A • Test B 	

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
WELCOME (cont.)	Age	Age: How old are you? I'm... How old is he/she? He's/She's	<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto¹ Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p>Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias.</p> <p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
	Birthday	Birthday: When's your birthday? In May.				
	The alphabet					
	Numbers 1 to 10	Numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.				
	Days of the week	Days of the week: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. On Monday... Today is...				
	Months of the year	Months of the year: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.				
	Cultural Bridge: The United Kingdom Countries with English as the official language					

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
1 AUTUMN	Autumn	Autumn: leaf, mushroom, acorn, pumpkin, squirrel, tree, chestnut. It's a...	<p>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Numerais cardinais; estações do ano; escola e rotinas; jogos; tempo atmosférico; cores e formas; vestuário.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</p> <p>Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Interação escrita Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um <i>e-mail</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples.</p> <p>Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p>Produção escrita Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p>	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	Student's Book Arts and Crafts section	
	Weather	Weather: It's cloudy. It's windy. It's chilly. What's the weather like? It's...		Criativo (A, C, D, J)	Activity Book Extra Practice	
	Clothes	Clothes: jumper, trousers, jacket, pyjamas, socks, shoes. What are you wearing? I'm wearing...		Crítico/analítico (A, B, C, D, G)	Flashcards	
	Colours	Colours: brown, orange, red, yellow, green, grey. What colour is it? A jumper/Two jumpers It's a green leaf.		Indagador/investigador (C, D, F, H, I)	Word Cards Mini-Flashcards	
	Numbers 11 to 20	Numbers: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. How many (acorns) have you got? I've got 20 (acorns).		Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	CD CD Rom	
		Questionador (A, F, G, I, J)	Teacher's Guide			
		Comunicador (A, B, D, E, H)	Posters Poster words cards			
		Autoavaliador (transversal às áreas)	Board Game			
		Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	Photocopiable Materials • Test A • Test B			
		Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)				

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
1 AUTUMN (cont.)	School: School objects	<p>School objects: pen, pencil, rubber, ruler, book, crayons, pencil sharpener, glue, pencil case, schoolbag, desk, chair, teacher, student.</p> <p>What is it? It's a... This is my... That's your... How many...? There's... There are.... Where's my pencil? It's in/on/under/near the schoolbag. The pen is in the pencil case.</p>	<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto¹ Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p>Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
	Classroom language	<p>Classroom language: stand up; sit down; open your book; close your book please; be quiet; listen; Can I sharpen my pencil?; Can I go to the toilet?</p>				
	Activities	<p>Activities: collecting leaves; picking mushrooms; collecting acorns; jumping in a pile of leaves; flying a kite, eating chestnuts.</p>				
Cultural Bridge: Autumn activities in the UK: conkers	<p>What's your favourite autumn activity? I like...</p>					

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
<p style="text-align: center;">Storytelling</p> <p style="text-align: center;"><i>The Lonely Scarecrow</i></p>		scarecrow, cornfield, farmer, tractor, friend, I'm lonely/I'm happy, numbers	<p>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Estações do ano; jogos; tempo atmosférico; cores e formas; vestuário.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês. Interação oral Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Produção escrita Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; expressar de forma muito simples o que não compreende. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Storytelling Book</p> <p>Activity Book</p> <p>Teacher's Guide</p> <p>CD Rom</p> <p>Photocopiable Materials</p>	

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
			<p>Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Ler e reproduzir histórias.</p> <p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
2 WINTER	Winter	Winter: snowman, sledge, snowflake, snow, ice, umbrella, snowflake/snowflakes.	<p>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Família; numerais cardinais; estações do ano; jogos; meios de transporte; tempo atmosférico; cores e formas; vestuário.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</p> <p>Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Interação escrita Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal.</p> <p>Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p>Produção escrita Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p>	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Indagador/investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Student's Book Arts and Crafts section Activity Book Extra Practice Flashcards Word Cards Mini-Flashcards CD CD Rom Teacher's Guide Posters Board Game Poster Word Cards Photocopiable Materials <ul style="list-style-type: none"> • Test A • Test B 	2 nd
	Weather	Weather: It's rainy. It's stormy. It's snowy. It's cold. What's the weather like? It's.				
	Clothes	Clothes: boots, coat, scarf, gloves, earmuffs, wooly hat. What's he/ she wearing? He's/ She's wearing...				
	Colours	Colours: black, white, blue, purple, pink. He's/ She's wearing a purple scarf.				
	Activities	Activities: running in the snow; riding a sledge; skiing; throwing snowballs; making a snowman; drinking hot chocolate. I hate skiing. I love throwing snowballs.				

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
2 WINTER (cont.)	Numbers 21 to 30	Numbers: twenty-one, twenty-two, twenty-three, twenty-four, twenty-five, twenty-six, twenty-seven, twenty-eight, twenty-nine, thirty. How many...?	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i> ; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto ¹ Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> ; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
	Family	Family: father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin. This is my...Have you got...? Yes, I have. No, I haven't. I've got... She's/He's got...				
	Transport	Transport: bus, car, motorbike, bicycle. How do you go to school? By...				
	Cultural Bridge: Groundhog Day					

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
<p>Storytelling <i>Why the Pine Tree Stays Green in Winter</i></p>	<p>Winter, bird, broken wing, cold, snow, oak tree, acorns, chestnut tree, chestnuts, pine tree, green, warm, fly, leaves</p>	<p>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Estações do ano; jogos; tempo atmosférico; cores e formas; vestuário.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês. Interação oral Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Produção oral Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Produção escrita Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração.</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Storytelling Book</p> <p>Activity Book</p> <p>Teacher's Guide</p> <p>CD Rom</p> <p>Photocopiable Materials</p>		

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
			<p>Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Ler reproduzir histórias.</p> <p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
3 SPRING	Spring	Spring: bird, rainbow, butterfly, bee, flower, nest, frog, grass. It's a...	ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Estações do ano; escola e rotinas; jogos; tempo atmosférico; cores e formas; vestuário.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	Student's Book Arts and Crafts section	2 nd /3 rd
	Weather	Weather: It's warm. It's misty. It's showery. What's the weather like? It's...	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes. Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Interação escrita Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um <i>e-mail</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples. Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Produção escrita Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas.	Criativo (A, C, D, J) Crítico/análítico (A, B, C, D, G)	Activity Book Extra Practice Flashcards	
	Clothes	Clothes: dress, shirt, blouse, tracksuit, trainers, sandals. What are you wearing? I'm wearing... What's he/she wearing? He's/She's wearing...		Indagador/ investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)	Word cards Mini- Flashcards CD CD Rom	
	Colours	Colours: red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, black, brown, white, grey. It's a green frog. What's your favourite colour? It's red. I like blue.		Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	Teacher's Guide Posters	
	Activities	Activities: picking flowers; having a picnic; doing the gardening; riding a bike. He's riding a bike. They're having a picnic.		Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Poster words cards Board Game Photocopiable Materials • Test A • Test B	

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
3 SPRING (cont.)	School activities Cultural Bridge: The Leprechaun	School activities: reading; writing; singing; dancing; playing hide and seek; playing hopscotch; playing football; playing tag; skipping; playing marbles. I like singing. He loves playing football. He likes playing marbles. He hates playing tag.	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i> ; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou grupo. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto ¹ Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> ; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
		Butterfly, brothers, flowers, garden, rain, wings, storm, wet, tulip, lily, sun, warm, white, yellow, red	<p>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Estações do ano; jogos; tempo atmosférico; cores e formas; vestuário.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês. Interação oral Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Produção oral Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Storytelling Book</p> <p>Activity Book</p> <p>Teacher's Guide</p> <p>CD Rom</p> <p>Photocopiable Materials</p>	
			<p>Storytelling <i>The Three Little Butterfly Brothers</i></p>			

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
			<p>Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
4 SUMMER	Summer	Summer: beach, sun, sea, sand, ice cream, boat. It's a...	ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Estações do ano; jogos; tempo atmosférico; cores e formas; vestuário; animais de estimação. COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes. Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Interação escrita Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um <i>e-mail</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples. Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Produção escrita Ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas.	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	Student's Book Arts and Crafts section	3 rd
	Weather	Weather: It's sunny. It's hot. It's breezy. What's the weather like? It's...	Criativo (A, C, D, J)	Activity Book Extra Practice		
	Clothes	Clothes: shorts, skirt, T-shirt, swimsuit, cap, sunglasses. What are you wearing? I'm wearing shorts. What's he/she wearing? He's/She's wearing a blue T-shirt. In my bag, there are...	Crítico/análítico (A, B, C, D, G)	Flashcards		
	Colours	Colours: red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, black, brown, white, grey. It's a yellow boat.	Indagador/investigador (C, D, F, H, I)	Word cards Mini-Flashcards		
	Activities	Activities: going camping; building a sandcastle; eating ice cream; swimming; collecting seashells. He's/She's swimming. They're building a sandcastle.	Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)	CD CD Rom		
			Questionador (A, F, G, I, J)	Teacher's Guide		
			Comunicador (A, B, D, E, H)	Posters		
			Autoavaliador (transversal às áreas)	Poster words cards		
			Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	Board Game		
			Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Photocopiable Materials • Test A • Test B		

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
4 SUMMER (cont.)	Pets Cultural Bridge: The Notting Hill Carnival	Pets: dog, cat, fish, turtle, bird, mouse, rabbit. I've got... I haven't got... Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.	<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares grupo.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto¹ Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p>Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
<p style="text-align: center;">Storytelling <i>Beauty and The Beast</i></p>		Beauty, Beast, beautiful, hot, sunny, summer, purple rose, garden, castle, father, daughter, wife, happy, prince, got married, monster, afraid, sick, spell	<p>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Estações do ano; jogos; tempo atmosférico; cores e formas; vestuário.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês. Interação oral Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Produção oral Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Produção escrita Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou grupo.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/análítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Storytelling Book</p> <p>Activity Book</p> <p>Teacher's Guide</p> <p>CD Rom</p> <p>Photocopiable Materials</p>	

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
			<p>Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias.</p> <p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
Celebrations	Birthdays	Birthdays: cake, candle, balloon, present, paper hat. Happy birthday! When's your birthday? In April.	ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Saudações e apresentações elementares; numerais cardinais; jogos; tempo atmosférico; cores e formas. COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Interação escrita Responder a um <i>e-mail</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples. Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Produção escrita Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas.	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/análítico (A, B, C, D, G) Indagador/investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	Student's Book Arts and Crafts section Activity Book CD CD Rom Poster Teacher's Guide Photocopiable Materials	
	Halloween	Halloween: witch, vampire, bat, skeleton, sweets, Jack O'Lantern, bag. Trick or Treat?				
	Thanksgiving	Thanksgiving: family, turkey, cranberry sauce, candle, peas, pumpkin.				
	Christmas	Christmas: Christmas tree, Father Christmas, ball, star, present, stocking, sleigh, reindeer. Happy Christmas!				
	Valentine's Day	Valentine's Day: card, heart, roses, kiss, cupid. Happy Valentine's Day! I love you!				
	Father's Day	Father's Day: Happy Father's Day! I love you!				
			COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança;	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		

Unit	Topics	Language	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Resources	Term
Celebrations (cont.)	Easter	Easter: Easter Bunny, basket, Easter egg, Easter Egg hunt, jellybeans. Happy Easter!	expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
	Mother's Day	Mother's Day: Happy Mother's Day!	<p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>*Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p>Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>			