

Planificação de 06 a 09 de outubro de 2020 – 4º ano

	Português	Matemática	Estudo do Meio	Expressões
<b>Área das Aprendizagens Essenciais a consolidar</b>	<p><b>Oralidade</b> – Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas.</p> <p><b>Leitura</b> – Distinguir nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade).</p> <p><b>Educação Literária</b> – Fazer a leitura dramatizada de obras literárias.</p> <p><b>Escrita</b> – Avaliar os próprios textos com consequente aperfeiçoamento.</p> <p><b>Gramática</b> - Identificar advérbios de negação e de afirmação. Produzir novas palavras a partir de sufixos e prefixos.</p>	<p><b>Geometria e Medida Massa</b> Medir massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</p> <p>Relacionar medidas de massa em situações do quotidiano.</p> <p><b>Resolução de problemas:</b> Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p><b>Raciocínio matemático:</b> Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p><b>Comunicação matemática:</b> Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>	<p><b>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</b></p> <p><b>OS ASTROS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir estrelas de planetas (Sol — estrela; Lua — planeta).</li> <li>- Reconhecer o Sol como fonte de luz e calor.</li> <li>- Verificar as posições do Sol ao longo do dia (nascente/sul/poente).</li> <li>- Conhecer os pontos cardeais.</li> <li>- Identificar fontes luminosas.</li> <li>- Observar a passagem da luz através de objetos transparentes.</li> <li>- Observar e experimentar a reflexão da luz em superfícies polidas (espelhos...).</li> <li>- Observar a interseção da luz pelos objetos opacos — sombras.</li> </ul>	<p><b>Dança</b> <b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</b></p> <p>Utilizar movimentos do Corpo com diferentes Relações;</p> <p><b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b></p> <p>Reconhecer os efeitos benéficos (hábitos de vida saudável, melhoria da autoestima;</p> <p><b>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</b></p> <p>Recriar sequências de movimentos a partir de temáticas.</p>

<b>Conteúdos</b>	<p>Informação essencial;          Texto narrativo;          Leitura orientada;          Texto oral e texto escrito;          Advérbios de negação e afirmação          Radical, sufixo e prefixo</p>	<p>Unidades de massa.</p>	<p>Astros e sistema solar          Sol como fonte de luz e calor          Posições do sol ao longo do dia          Pontos cardeais          Identificar fontes luminosas</p>	<p>Jogos (expressivos)</p>
<b>Operacionalização</b>	<p>Partilha de conhecimentos          Utilização do manual de 3ºAno          Utilização das TIC          Aperfeiçoamento textual –          reler/avaliar/corrigir.          Utilização de recursos digitais.</p>	<p>Utilização do manual de 3ºano;          Fichas Formativas;          Uso de materiais manipuláveis – a          balança;          Utilização de recursos digitais.</p>	<p>Partilha de conhecimentos;          Utilização dos manuais escolares          de 3.º ano;          Utilização das TIC;          Questões Aula;          Fichas Formativas;          Utilização de Recursos Digitais;          Mapas Conceptuais;          Elaboração de resumos.</p>	<p>- Jogo do espelho – repetir e imitar          expressões faciais e movimentos          rítmicos.</p>
<b>Área das Competências</b>	<p>A - Linguagens e Textos;          B – Informação e Comunicação;          D – Pensamento crítico e          pensamento criativo;          E – Relacionamento interpessoal;          F – Desenvolvimento pessoal e          autonomia;          I – Saber científico, técnico e          tecnológico.</p>	<p>B – Informação e Comunicação;          C – Raciocínio e resolução de          problemas;          D – Pensamento crítico e          pensamento criativo;          E – Relacionamento interpessoal;          F – Desenvolvimento pessoal e          autonomia;          I – Saber científico, técnico e          tecnológico.</p>	<p>B - Informação e Comunicação;          C - Raciocínio e Resolução de          Problemas;          D - Pensamento Crítico e          Pensamento Criativo;          E - Saber Científico, Técnico e          Tecnológico;          F - Relacionamento Interpessoal;          G - Desenvolvimento Pessoal e          Autonomia;          H - Bem-Estar, Saúde e Ambiente.</p>	<p>D – Pensamento crítico e          pensamento criativo;          E – Relacionamento interpessoal;          F – Desenvolvimento pessoal e          autonomia;          G – Bem-estar, saúde e ambiente;          J – Consciência e domínio do corpo.</p>
<b>Operacionalização</b>	<p>Blog de Turma          Assembleias de Turma          Utilização das TIC para passar a limpo textos;          Realização de percursos pedagógicos-didáticos interdisciplinares:          Utilização de mapas conceptuais e exposição dos mesmos na sala de aula para resumir conteúdos.          Sensibilização para a higiene dos espaços de uso coletivo.          Realização de fichas autocorretivas.          Trabalho autónomo.          Partilha de experiências.</p>			

