

**DISCIPLINA: História**

**ANO: 9.º**

**Total de Aulas Previstas: cerca de 70**

### *Competências a desenvolver*

- Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)
- Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)
- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)
- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)
- Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)
- Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)
- Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)
- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)
- Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)
- Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)

**Escola Básica Marquesa de Alorna**  
**História – Planificação a Médio Prazo do 9ºAno de Escolaridade 2020/2021**

Recuperação e Consolidação das Aprendizagens do 8º ano				Aulas: 10 (Setembro-Outubro)
Domínio -A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX				
Subdomínio - HEGEMONIA E DECLÍNIO DA INFLUÊNCIA EUROPEIA				1º Período
Metas a atingir	Objetivos Gerais / Descritores	Conceitos	Situações de aprendizagem/ Estratégias/Atividades	Recursos
<p><b>1. Compreender o imperialismo do século XIX</b></p> <p><b>2. Conhecer e compreender as causas e o desenrolar da 1.ª Grande Guerra.</b></p>	<p>1. Identificar as principais potências coloniais do século XIX, salientando a supremacia europeia.</p> <p>2. Relacionar o imperialismo do século XIX com os processos de industrialização.</p> <p>3. Explicar a importância da Conferência de Berlim (1885) no processo de partilha do continente africano.</p> <p>4. Caracterizar as formas de domínio sobre os territórios não autónomos no século XIX.</p> <p>5. Relacionar os princípios de ocupação definidos na Conferência de Berlim com o projeto português do Mapa Cor-de-Rosa e o Ultimato Inglês.</p> <p>1. Relacionar a rivalidade económica e colonial entre as grandes potências industriais com a agudização das tensões nacionalistas.</p> <p>2. Explicar o eclodir da 1.ª Grande Guerra.</p> <p>3. Caracterizar sucintamente as frentes e as fases da 1.ª Grande Guerra.</p> <p>4. Referir os custos humanos e materiais provocados pela 1.ª Grande Guerra.</p> <p>5. Descrever sucintamente a participação. Relacionar a rivalidade económica e colonial entre as grandes potências industriais com a agudização das tensões nacionalistas.</p>	<p>Colonialismo</p> <p>Imperialismo</p> <p>Racismo</p> <p>Ultimato</p> <p>Nacionalismo</p>	<p>■ Aprofundamento de conteúdos através da leitura e da interpretação de textos historiográficos e documentais.</p> <p>■ Observação e análise de quadros, gravuras, imagens, gráficos e barras cronológicas.</p> <p>■ Análise e interpretação de mapas.</p> <p>■ Observação e exploração de animações digitais.</p> <p>■ Análise de sínteses esquemáticas.</p> <p>■ Debate ou diálogo aberto em torno de situações ou problemas suscitados pelas fontes, de modo a inferir conceitos ou levantar hipóteses explicativas.</p>	<p>- Fichas informativas</p> <p>- Exploração de Power Points</p> <p>- Fichas de avaliação formativa</p> <p>- Projetor</p> <p>- Computador</p> <p>- Filmes</p> <p>- Quadro Branco</p> <p>- Websites</p> <p>- Fichas de avaliação sumativa</p> <p>- Plataforma Teams</p>

**Escola Básica Marquesa de Alorna**  
**História – Planificação a Médio Prazo do 9ºAno de Escolaridade 2020/2021**

Domínio - A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX				
Subdomínio - As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após guerra				1ºPeríodo
Metas a atingir	Objetivos Gerais / Descritores	Conceitos	Situações de aprendizagem/ Estratégias/Atividades	Recursos
<p><b>1. Conhecer e compreender as transformações geopolíticas decorrentes da 1.ª Grande Guerra</b></p> <p><b>2. Conhecer e compreender as transformações económicas do após guerra</b></p> <p><b>3. Conhecer e compreender a</b></p>	<p>1. Enunciar as principais decisões dos tratados de paz (com destaque para o Tratado de Versalhes).</p> <p>2. Avaliar as consequências para a Alemanha do Tratado de Versalhes.</p> <p>3. Identificar as principais alterações no mapa político europeu do após guerra.</p> <p>4. Identificar os grandes objetivos da criação da Sociedade das Nações (SDN)</p> <p>5. Justificar o fracasso da Sociedade das Nações.</p> <p>1. Caracterizar a situação económica e social europeia no após guerra.</p> <p>2. Justificar o fim da hegemonia europeia e o reforço da afirmação dos EUA como principal potência económica mundial.</p> <p>3. Caracterizar a economia dos anos 20, destacando o seu carácter modernizador, instável e especulativo.</p> <p>4. Referir outros fatores de tensão económica na década de 20, nomeadamente a rivalidade entre novos e velhos países industriais, o pagamento de dívidas e indemnizações de guerra e a adoção de políticas protecionistas.</p> <p>1. Caracterizar sucintamente a Rússia czarista ao nível político, económico e social.</p>	<p>Democracia Parlamentar</p> <p>Inflação</p> <p>Fordismo</p> <p>Taylorismo</p> <p>Estandardização</p> <p>Marxismo</p>	<p>▫ Aprofundamento de conteúdos através da leitura e da interpretação de textos historiográficos e documentais.</p> <p>▫ Observação e análise de quadros, gravuras, imagens, gráficos e barras cronológicas.</p> <p>▫ Análise e interpretação de mapas.</p> <p>▫ Observação e exploração de animações digitais.</p> <p>▫ Análise de sínteses esquemáticas.</p> <p>▫ Debate ou diálogo aberto em torno de situações ou problemas suscitados pelas fontes, de modo a inferir conceitos ou levantar hipóteses explicativas.</p> <p>▫ Visionamento e comentário do filme “Os Tempos Modernos “ de Charlie Chaplin</p>	<p>- Fichas informativas</p> <p>- Exploração de Power Points</p> <p>- Fichas de avaliação formativa</p> <p>- Projetor</p> <p>- Computador</p> <p>- Filmes</p> <p>- Quadro Branco</p> <p>- Websites</p> <p>- Fichas de avaliação sumativa</p> <p>- Plataforma Teams</p>

## Escola Básica Marquesa de Alorna

### História – Planificação a Médio Prazo do 9ºAno de Escolaridade 2020/2021

<b>Revolução Soviética</b>	<p>2. Relacionar a entrada da Rússia na 1.ª Grande Guerra com o agravar das tensões sociais e políticas.</p> <p>3. Caracterizar a “Revolução de Fevereiro”, salientando o carácter demoliberal das medidas tomadas pelo governo provisório.</p> <p>4. Relacionar a decisão de permanência da Rússia na 1.ª Grande Guerra com o eclodir da “Revolução de Outubro”.</p> <p>5. Descrever as principais etapas de implantação do regime comunista entre 1917 e 1924 (Guerra civil e Comunismo de Guerra, NEP, Formação da URSS, coletivização), salientando as dificuldades sentidas na transição para um regime socialista.</p>	<p>Comunismo</p> <p>Soviete</p> <p>Nacionalização</p> <p>Ditadura do Proletariado</p>	<p>▫ Visionamento e comentário de um filme documental sobre a Revolução soviética.</p>	
<b>4. Conhecer e compreender as transformações socioculturais das primeiras décadas do século XX</b>	<p>1. Caracterizar a sociedade europeia nas duas primeiras décadas do século XX, salientando o peso crescente das classes médias e a melhoria das condições de vida do operariado.</p> <p>2. Avaliar os efeitos da guerra ao nível da emancipação feminina, problematizando temáticas atuais relativas à igualdade de género.</p> <p>4. Caracterizar sucintamente a “cultura de massas”, salientando a sua relação com a melhoria das condições de vida nas décadas de 20 e 30 do século XX, os seus meios de difusão e as suas principais manifestações.</p> <p>5. Distinguir as principais correntes estéticas que marcaram a evolução nas artes, identificando as suas características e os seus principais representantes.</p> <p>6. Indicar os principais vultos do modernismo português e as obras de referência.</p>	<p>Feminismo</p> <p>Cultura de massas</p> <p>Mass Media</p> <p>Modernismo</p> <p>Cubismo</p> <p>Futurismo</p> <p>Abstracionismo</p> <p>Surrealismo</p>	<p>▫ Aprofundamento de conteúdos através da leitura e da interpretação de textos historiográficos e documentais.</p> <p>▫ Observação e análise de quadros, gravuras, imagens, gráficos e barras cronológicas.</p> <p>▫ Observação e exploração de animações digitais.</p> <p>▫ Análise de sínteses esquemáticas</p> <p>▫ Debate ou diálogo aberto em torno de situações ou problemas suscitados pelas fontes, de modo a inferir conceitos ou levantar hipóteses explicativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas informativas</li> <li>- Exploração de Power Points</li> <li>- Projetor</li> <li>- Computador</li> <li>- Filmes</li> <li>- Quadro Branco</li> <li>- Websites</li> <li>- Plataforma Teams</li> </ul>

**Escola Básica Marquesa de Alorna**  
**História – Planificação a Médio Prazo do 9ºAno de Escolaridade 2020/2021**

Domínio - A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX					
Subdomínio - Portugal: da 1.ª República à Ditadura Militar			2º Período (8 de Fevereiro a 26 de Março)		
Metas a atingir	Objetivos Gerais / Descritores	Conceitos	Situações de aprendizagem/ Estratégias/Atividades	Recursos	E@D
<p><b>1. Conhecer e compreender a crise e queda da Monarquia Constitucional</b></p> <p><b>2. Conhecer e compreender as realizações e dificuldades da 1.ª República (1910-1914)</b></p> <p><b>3. Conhecer e compreender o derrube da Primeira República e a sua substituição por um regime ditatorial (1914-1926)</b></p>	<p>1. Relacionar a situação económica e financeira de Portugal nos finais do século XIX com o crescente descontentamento social e político.</p> <p>2. Identificar outros fatores para contribuíram para a queda da Monarquia Constitucional, destacando a ditadura de João Franco e o regicídio de 1908.</p> <p>4. Descrever sucintamente os acontecimentos do “5 de outubro”, identificando a base social de apoio da República</p> <p>1. Comparar a Constituição de 1911 com a (Carta Constitucional de 1826), salientando as rupturas operadas e as continuidades.</p> <p>2. Avaliar o alcance das principais realizações da 1.ª República ao nível da legislação social, da laicização do Estado, das medidas educativas e financeiras.</p> <p>3. Justificar a instabilidade política vivida durante a 1.ª República</p> <p>1. Explicar os efeitos da 1ª Guerra Mundial na situação política, económica, financeira e social. em Portugal com a situação interna do país e com o contexto internacional.</p> <p>4. Reconhecer no Golpe Militar de 28 de maio de 1926 o fim da República parlamentar e o início da Ditadura Militar.</p>	<p>Republicanismo</p> <p>Partido Político</p> <p>Ditadura Militar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aprofundamento de conteúdos através da leitura e da interpretação de textos historiográficos e documentais.</li> <li>■ Observação e análise de quadros, gravuras, imagens, gráficos e barras cronológicas.</li> <li>■ Observação e exploração de animações digitais.</li> <li>■ Análise de sínteses esquemáticas</li> <li>■ Debate ou diálogo aberto em torno de situações ou problemas suscitados pelas fontes, de modo a inferir conceitos ou levantar hipóteses explicativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas informativas</li> <li>- Exploração de Power Points</li> <li>- Fichas de avaliação formativa</li> <li>- Computador</li> <li>- Filmes</li> <li>- Quadro Branco</li> <li>- Websites</li> <li>- Fichas de avaliação sumativa</li> <li>- Plataforma Teams</li> </ul>	<p>À semelhança do ensino tradicional, no E@D foi privilegiada a interação, sistemática e organizada, num processo continuado de comunicação. Contudo, os recursos disponíveis e os instrumentos de avaliação preferenciais foram no âmbito da plataforma Teams (Formulários, documentos Word partilhados), recorrendo a websites, a visitas virtuais e outros meios digitais.</p>

Escola Básica Marquesa de Alorna  
História – Planificação a Médio Prazo do 9ºAno de Escolaridade 2020/2021

					As aulas assíncronas estão reservadas ao trabalho autónomo do aluno, o que inclui a realização de exercícios propostos.
--	--	--	--	--	---

**Escola Básica Marquesa de Alorna**  
**História – Planificação a Médio Prazo do 9ºAno de Escolaridade 2020/2021**

Domínio - DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL					
Subdomínio - CRISE, DITADURAS E DEMOCRACIA NA DÉCADA DE 30			2º Período (8 de Fevereiro a 26 de Março)		
Metas a atingir	Objetivos Gerais / Descritores	Conceitos	Situações de aprendizagem/ Estratégias/Atividades	Recursos	E@D
<p><b>1. Conhecer e compreender a Grande Depressão dos anos 30 e o seu impacto social</b></p>	<p>1. Identificar os fatores que estiveram na génese da “Crise de 1929” nos EUA.            2. Reconhecer na “Crise de 1929” características das crises cíclicas do capitalismo liberal.            3. Descrever as consequências do <i>crash</i> da bolsa de Nova Iorque em 24 de outubro de 1929.            4. Explicar o processo de mundialização da crise, salientando a exceção da URSS.            5. Analisar as consequências sociais da Grande Depressão, salientando a generalização dos seus efeitos a todas as camadas da sociedade.</p>	<p>Fascismo Culto da Personalidade</p>	<p>▫ Aprofundamento de conteúdos através da leitura e da interpretação de textos historiográficos e documentais.            ▫ Observação e análise de quadros, gravuras, imagens, gráficos e barras cronológicas.            ▫ Observação e exploração de animações digitais.            ▫ Análise de sínteses esquemáticas</p>	<p>- Fichas informativas            - Exploração de Power Points;            - Fichas de avaliação formativa            - Computador</p>	<p>À semelhança do ensino tradicional, no E@D foi privilegiada a interação, sistemática e organizada, num processo continuado de comunicação. Contudo, os recursos disponíveis e os instrumentos de avaliação preferenciais foram no âmbito da plataforma Teams (Formulários, documentos Word partilhados), recorrendo a</p>
<p><b>2. Conhecer e compreender a emergência e consolidação do(s) fascismo(s) nas décadas de 20 e 30</b></p>	<p>1. Comparar o mapa político após a 1.ª Grande Guerra com o mapa político da década de 30, localizando os principais regimes ditatoriais à escala mundial.            2. Descrever sucintamente a subida ao poder do Partido Nacional Fascista, em Itália, e do Partido Nacional-Socialista dos Trabalhadores Alemães.            3. Caracterizar os princípios ideológicos comuns ao(s) fascismo(s).            4. Caracterizar as especificidades do nazismo, destacando o seu carácter racista e genocidário.            5. Analisar as causas e consequências do racismo alemão, destacando a crença na superioridade da “raça ariana”, a criação do “espaço vital” e as vagas de perseguição antissemita que culminaram no Holocausto.</p>	<p>Nazismo Totalitarismo Antissemitismo</p> <p>Estado Novo Colonialismo</p>	<p>▫ Debate ou diálogo aberto em torno de situações ou problemas suscitados pelas fontes, de modo a inferir conceitos ou levantar hipóteses explicativas.</p>	<p>- Filmes            - Quadro Branco            - Websites            - Fichas de avaliação sumativa            - Plataforma Teams</p>	<p>À semelhança do ensino tradicional, no E@D foi privilegiada a interação, sistemática e organizada, num processo continuado de comunicação. Contudo, os recursos disponíveis e os instrumentos de avaliação preferenciais foram no âmbito da plataforma Teams (Formulários, documentos Word partilhados), recorrendo a</p>

## Escola Básica Marquesa de Alorna

### História – Planificação a Médio Prazo do 9ºAno de Escolaridade 2020/2021

<p><b>3. Conhecer e compreender a emergência e consolidação do Estado Novo em Portugal</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Referir a manutenção da instabilidade política e dos problemas financeiros nos primeiros anos da Ditadura Militar (1926-1928).</li> <li>2. Descrever o processo de ascensão de António de Oliveira Salazar no seio da Ditadura Militar (1928-1933).</li> <li>3. Caracterizar as organizações repressivas e os mecanismos de controlo da população criados pelo Estado Novo.</li> </ol>	<p>Economia planificada Coletivização</p>		<p>websites, a visitas virtuais e outros meios digitais.</p> <p>As aulas assíncronas estão reservadas ao trabalho autónomo do aluno, o que inclui a realização de exercícios propostos.</p>
<p><b>4. Conhecer e compreender o regime totalitário estalinista implantado na União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar o “regime de terror” instituído por Estaline na URSS entre 1927 e 1953, salientando a adoção de fortes medidas repressivas.</li> <li>2. Caracterizar a política económica seguida por Estaline, salientando a coletivização dos meios de produção e a planificação da economia.</li> <li>3. Distinguir estalinismo de fascismo, salientando a existência de formas semelhantes de atuação em regimes ideologicamente antagónicos.</li> </ol>	<p>Frente Popular</p>		
<p><b>5. Conhecer as respostas dos regimes demoliberais à Grande Depressão da década de 30.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Referir as principais medidas de intervenção do Estado na regulação das atividades económicas e nas relações socio laborais tomadas durante o New Deal.</li> <li>2. Referir medidas tomadas pelos governos de Frente Popular em França e Espanha.</li> <li>3. Integrar a guerra civil espanhola (1936-1939) no contexto dos confrontos ideológicos da década de 30 do século XX.</li> </ol>			



Escola Básica Marquesa de Alorna  
 História – Planificação a Médio Prazo do 9ºAno de Escolaridade 2020/2021

Domínio - DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL				
Subdomínio - A 2ª GUERRA MUNDIAL: GUERRA E RECONSTRUÇÃO				3º Período
Metas a atingir	Objetivos Gerais / Descritores	Conceitos	Situações de aprendizagem/ Estratégias/Atividades	Recursos
<p><b>1. Conhecer e compreender a origem, o decorrer e o desfecho do conflito</b></p> <p><b>2. Conhecer e compreender as consequências demográficas, económicas e geopolíticas da 2.ª Guerra Mundial</b></p>	<p>1. Relacionar a política expansionista dos regimes fascistas com o eclodir da 2.ª Guerra Mundial.</p> <p>2. Explicitar o rápido avanço das forças do Eixo entre 1939 e 1941, salientando os países ocupados, a resistência britânica e os países neutrais.</p> <p>3. Caracterizar a Europa sob o domínio do Terceiro Reich, salientando os diversos níveis de violência exercidos nos países ocupados e as ações de resistência.</p> <p>4. Explicar as razões e importância da entrada da URSS e dos EUA na 2.ª Guerra Mundial.</p> <p>5. Referir sucintamente os principais acontecimentos que estiveram na origem da capitulação italiana, alemã e japonesa.</p> <p>1. Referir as perdas humanas e materiais provocadas pela 2.ª Guerra Mundial.</p> <p>23. Identificar as principais alterações provocadas no mapa político mundial.</p> <p>3. Explicitar as condições impostas aos vencidos, destacando os casos alemão e japonês.</p> <p>4. Enunciar os grandes objetivos da ONU e a sua estrutura de funcionamento.</p> <p>5. Avaliar o papel da ONU na consecução dos seus objetivos até à atualidade, exemplificando aspetos positivos e limitações da organização.</p>	<p>Guerra- Relâmpago Eixo Resistência Genocídio Holocausto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aprofundamento de conteúdos através da leitura e da interpretação de textos historiográficos e documentais.</li> <li>■ Observação e análise de quadros, gravuras, imagens, gráficos e barras cronológicas.</li> <li>■ Observação e exploração de animações digitais.</li> <li>■ Análise de sínteses esquemáticas.</li> <li>■ Visionamento e comentário de um filme documental - <i>Pearl Harbor</i></li> <li>■ Debate ou diálogo aberto em torno de situações ou problemas suscitados pelas fontes, de modo a inferir conceitos ou levantar hipóteses explicativas.</li> <li>■ Visionamento do filme de época - “ <i>A vida é Bela</i> “.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas informativas</li> <li>- Exploração de Power Points</li> <li>- Fichas de avaliação formativa</li> <li>- Projetor</li> <li>- Computador</li> <li>- Filmes</li> <li>- Quadro Branco</li> <li>- Websites</li> <li>- Fichas de avaliação sumativa</li> <li>- Plataforma Teams</li> </ul>

**Escola Básica Marquesa de Alorna**  
**História – Planificação a Médio Prazo do 9ºAno de Escolaridade 2020/2021**

Domínio - DO SEGUNDO APÓS GUERRA AOS ANOS				
Subdomínio - A GUERRA FRIA				3º Período
Metas a atingir	Objetivos Gerais / Descritores	Conceitos	Situações de aprendizagem/ Estratégias/Atividades	Recursos
<p><b>1. Conhecer e compreender a nova “ordem mundial” do após guerra</b></p>	<p>1. Explicar o acentuar da perda de influência europeia e a emergência dos EUA e da URSS como as superpotências do após guerra.</p> <p>2. Distinguir os modelos políticos e económicos dos EUA e da URSS.</p> <p>3. Justificar a hegemonia económica, financeira e militar dos EUA no bloco ocidental, salientando a criação da Organização Europeia de Cooperação Económica (OECE)/do “Plano Marshall” e a formação da Organização do Tratado do Atlântico Norte (OTAN).</p> <p>4. Caracterizar a “Guerra Fria”, salientando os momentos de maior tensão e de relativo apaziguamento.</p> <p>5. Referir sucintamente alguns dos principais conflitos da Guerra Fria (Bloqueio de Berlim, Crise dos Mísseis cubanos, Guerra da Coreia, Guerra do Vietname, Guerra de Angola e Guerra do Afeganistão)</p>	<p>Guerra Fria</p> <p>Política de blocos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aprofundamento de conteúdos através da leitura e da interpretação de textos historiográficos e documentais.</li> <li>■ Observação e análise de quadros, gravuras, imagens, gráficos e barras cronológicas.</li> <li>■ Análise e interpretação de mapas.</li> <li>■ Observação e exploração de Transparências e de apresentações em formato <i>power point</i>.</li> <li>■ Análise de sínteses esquemáticas.</li> <li>■ Debate ou diálogo aberto em torno de situações ou problemas suscitados pelas fontes, de modo a inferir conceitos ou levantar hipóteses explicativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas informativas</li> <li>- Exploração de Power Points</li> <li>- Fichas de avaliação formativa</li> <li>- Projetor</li> <li>- Computador</li> <li>- Filmes</li> <li>- Quadro Branco</li> <li>- Websites</li> <li>- Fichas de avaliação sumativa</li> <li>- Plataforma Teams</li> </ul>
<p><b>2. Conhecer e compreender os efeitos da nova “ordem mundial” do após guerra em Portugal</b></p>	<p>1. Relacionar a derrota dos fascismos na 2.ª Guerra Mundial com a aparente abertura do Estado Novo no imediato após guerra, destacando as eleições legislativas de 1945.</p> <p>2. Reconhecer na entrada de Portugal na OTAN (como membro fundador) e na ONU reflexos da</p>	<p>Movimentos de libertação; Descolonização</p>		

## Escola Básica Marquesa de Alorna

### História – Planificação a Médio Prazo do 9ºAno de Escolaridade 2020/2021

<p><b>3. Conhecer e compreender os movimentos de independência das colónias do após guerra aos anos 70</b></p> <p><b>4. Conhecer e compreender as consequências da política do Estado Novo perante o processo de descolonização do após guerra</b></p> <p><b>5. Conhecer o dinamismo económico-social dos países capitalistas desenvolvidos do após guerra aos</b></p>	<p>aceitação ocidental do regime salazarista.</p> <p>4. Descrever as principais correntes de oposição perante a permanência da ditadura portuguesa, salientando as eleições presidenciais de 1949 e 1958.</p> <p>5. Caracterizar o novo modelo de crescimento económico adotado progressivamente pelo Estado Novo a partir da década de 50.</p> <p>1. Identificar os fatores de crescimento do anticolonialismo no após guerra.</p> <p>2. Explicar o surgimento do Movimento dos Países Não Alinhados, salientando a reivindicação de uma nova ordem económica internacional.</p> <p>3. Relacionar os problemas dos países do “Terceiro Mundo” com a dominação neocolonial e com os seus próprios bloqueios.</p> <p>1. Identificar as alterações introduzidas na política colonial do Estado Novo face ao processo de descolonização do após guerra e ao aumento da pressão internacional.</p> <p>2. Relacionar a recusa da descolonização dos territórios não autónomos com o surgimento de movimentos armados de libertação, com a invasão do “Estado Português da Índia” e com o eclodir das três frentes da Guerra Colonial.</p> <p>3. Avaliar os efeitos humanos e económicos da Guerra Colonial na metrópole e nas colónias.</p> <p>1. Explicar as características fundamentais do “Estado Providência”.</p> <p>2. Enunciar os fatores da hegemonia económica, tecnológica e cultural americana.</p> <p>3. Justificar o “milagre japonês” a partir da década</p>	<p>Autodeterminação Luta de libertação nacional Descolonização Terceiro Mundo</p> <p>Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular;</p>		
--	--	--	--	--

## Escola Básica Marquesa de Alorna

### História – Planificação a Médio Prazo do 9º Ano de Escolaridade 2020/2021

<p><b>anos 70</b></p> <p><b>6. Conhecer as características das sociedades ocidentais desenvolvidas</b></p> <p><b>7. Conhecer e compreender a evolução ocorrida desde as “crises petrolíferas” até ao colapso do bloco soviético</b></p> <p><b>8. Conhecer e compreender a unidade e diversidade do mundo comunista, os seus bloqueios e rupturas</b></p> <p><b>9. Conhecer e compreender a</b></p>	<p>de 50 do século XX.</p> <p>1. Referir a intensificação do processo de terciarização, urbanização e crescimento das classes médias, apesar da manutenção de desigualdades sociais.</p> <p>2. Referir a crescente importância de expressões artísticas de vanguarda, de hábitos de consumo cultural de massas e de movimentos de contestação cultural e político-ideológica.</p> <p>1. Referir as consequências das “crises petrolíferas” nos países capitalistas e nos países comunistas.</p> <p>2. Distinguir “Estado Neoliberal” de “Estado-Providência”.</p> <p>3. Relacionar os efeitos das “crises petrolíferas” com o colapso das economias e estruturas sociais dos países capitalistas subdesenvolvidos.</p> <p>1. Identificar no mundo comunista a existência de um modelo dominante (o soviético) e de modelos alternativos, exemplificando com o modelo maoísta chinês.</p> <p>2. Sintetizar os principais problemas políticos, económicos e sociais do “Bloco Soviético”.</p> <p>3. Relacionar as profundas alterações introduzidas pelas “perestroika” e “glasnost” de Gorbachev com o colapso do bloco socialista e a desintegração da URSS.</p> <p>1. Relacionar o atraso do mundo rural português com o intenso movimento migratório para as grandes</p>	<p>Processo revolucionário Poder autárquico Descentralização.</p>		
--	--	---	--	--

## Escola Básica Marquesa de Alorna

### História – Planificação a Médio Prazo do 9ºAno de Escolaridade 2020/2021

<p><b>desagregação do Estado Novo</b></p>	<p>áreas urbanas nas décadas de 50 e 60.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Justificar os motivos da intensa emigração verificada nas décadas de 60 e inícios de 70.</li><li>Caracterizar o marcelismo enquanto projeto político que recusou a democratização e descolonização, mas que, ao mesmo tempo, concretizou políticas de modernização económico-social e educativa.</li></ol>			
<p><b>10. Conhecer e compreender a Revolução democrática portuguesa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>Explicar as motivações do Golpe Militar do 25 de abril de 1974.</li><li>Mencionar os principais acontecimentos do 25 de abril de 1974.</li><li>Descrever o processo revolucionário.</li><li>Identificar as consequências do processo de descolonização dos antigos territórios não autónomos, salientando a questão dos “retornados”.</li><li>Caracterizar a organização da sociedade democrática a partir da Constituição de 1976.</li></ol>			

Escola Básica Marquesa de Alorna  
 História – Planificação a Médio Prazo do 9ºAno de Escolaridade 2020/2021

Domínio - O APÓS GUERRA FRIA E A GLOBALIZAÇÃO				
Subdomínio - ESTABILIDADE E INSTABILIDADE NUM MUNDO UNIPOLAR				3º Período
Metas a atingir	Objetivos Gerais / Descritores	Conceitos	Situações de aprendizagem/ Estratégias/Atividades	Recursos
<p><b>1. Conhecer e compreender a emergência do unilateralismo americano (1991-2001).</b></p> <p><b>2. Conhecer e compreender a afirmação da globalização neoliberal.</b></p> <p><b>3. Conhecer e compreender os efeitos da integração portuguesa na Comunidade Económica Europeia</b></p>	<p>1. Relacionar a derrocada do mundo comunista com a afirmação dos EUA como única superpotência político-militar.</p> <p>2. Identificar a intervenção dos EUA em vários conflitos regionais, sublinhando neste contexto a desvalorização da função reguladora da ONU e a incapacidade de afirmação da União Europeia no sistema de relações internacionais.</p> <p>1. Relacionar o desaparecimento mundo comunista com o reforço da desregulação económica e social nos países desenvolvidos e de desenvolvimento intermédio (deslocalização de empresas industriais, redução de direitos sociais e direitos ambientais).</p> <p>2. Explicar a maior integração das economias subdesenvolvidas na economia mundial fruto da deslocalização da atividade produtiva.</p> <p>1. Descrever sucintamente o processo de adesão de Portugal à Comunidade Europeia</p> <p>2. Reconhecer a importância dos fundos comunitários na modernização das infraestruturas do país.</p> <p>3. Identificar as principais transformações ocorridas na economia portuguesa com a adesão à comunidade europeia, nomeadamente o impacto nos sectores económicos mais tradicionais.</p>	<p>Qualidade de vida</p> <p>Multiculturalismo</p> <p>Interculturalismo,</p> <p>Cidadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aprofundamento de conteúdos através da leitura e da interpretação de textos historiográficos e documentais.</li> <li>■ Observação e análise de quadros, gravuras, imagens, gráficos e barras cronológicas.</li> <li>■ Análise e interpretação de mapas.</li> <li>■ Observação e exploração de Transparências e de apresentações em formato <i>power point</i>.</li> <li>■ Análise de sínteses esquemáticas.</li> <li>■ Debate ou diálogo aberto em torno de situações ou problemas suscitados pelas fontes, de modo a inferir conceitos ou levantar hipóteses explicativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas informativas</li> <li>- Exploração de Power Points;</li> <li>- Fichas de avaliação formativa</li> <li>- Projetor</li> <li>- Computador</li> <li>- Filmes</li> <li>- Quadro Branco</li> <li>- Websites</li> <li>- Fichas de avaliação sumativa</li> <li>- Plataforma Teams</li> </ul>

Escola Básica Marquesa de Alorna  
 História – Planificação a Médio Prazo do 9ºAno de Escolaridade 2020/2021

Domínio 5 - O APÓS GUERRAFRIA E A GLOBALIZAÇÃO				
Subdomínio 5.1 - TERRORISMO GLOBAL, PAÍSES EMERGENTES E A CRISE DE 2008				
Metas a atingir	Objetivos Gerais / Descritores	Conceitos	Situações de aprendizagem/ Estratégias/Atividades	Recursos
<p><b>1. Conhecer o colapso da hegemonia americana e a afirmação de outras potências</b></p> <p><b>2. Conhecer e compreender a “Crise de 2008” como fenómeno que afeta sobretudo os países desenvolvidos e de desenvolvimento intermédio</b></p> <p><b>3. Conhecer e compreender os efeitos da “Crise de 2008” em Portugal</b></p>	<p>1. Apontar as características específicas do novo “terrorismo global” associado ao integrismo islâmico.</p> <p>2. Referir as consequências humanas, financeiras e diplomáticas para os EUA do arrastar dos conflitos no Iraque e no Afeganistão.</p> <p>3. Salientar o sobre-endividamento dos EUA enquanto sintoma da redução do poderio americano.</p> <p>4. Identificar o reacender das rivalidades entre os EUA e potências como a Rússia ou a China.</p> <p>1. Explicar as origens financeiras da “Crise de 2008”</p> <p>2. Relacionar as dificuldades financeiras com as novas regras de circulação de capitais a nível mundial e com a globalização da economia.</p> <p>3. Relacionar “a crise de 2008” com o progressivo desmantelamento dos Estados-providência</p> <p>1. Identificar as dificuldades estruturais da economia e da sociedade portuguesas.</p> <p>2. Referir o impacto de políticas da União Europeia, especialmente nos países membros menos desenvolvidos.</p> <p>3. Descrever as principais consequências da crise económica e social (desemprego, emigração, precarização, dificuldade de acesso a bens e serviços essenciais, etc.).</p>	<p>Cidadania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aprofundamento de conteúdos através da leitura e da interpretação de textos historiográficos e documentais.</li> <li>■ Observação e análise de quadros, gravuras, imagens, gráficos e barras cronológicas.</li> <li>■ Análise e interpretação de mapas.</li> <li>■ Observação e exploração de Transparências e de apresentações em formato <i>power point</i>.</li> <li>■ Análise de sínteses esquemáticas.</li> <li>■ Debate ou diálogo aberto em torno de situações ou problemas suscitados pelas fontes, de modo a inferir conceitos ou levantar hipóteses explicativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas informativas</li> <li>- Exploração de Power Points;</li> <li>- Fichas de avaliação formativa</li> <li>- Projetor</li> <li>- Computador</li> <li>- Filmes</li> <li>- Quadro Branco</li> <li>- Websites</li> <li>- Plataforma Teams</li> <li>- Fichas de avaliação sumativa.</li> </ul>

## Escola Básica Marquesa de Alorna

### História – Planificação a Médio Prazo do 9ºAno de Escolaridade 2020/2021