

## INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

### FRANCÊS – PROVA ESCRITA

---

#### PROVA 16 | 2022

3.º Ciclo do Ensino Básico

---

O presente documento visa divulgar as características da prova final do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Francês, a realizar em 2022.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

#### OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o *Programa de Francês, 3.ºCiclo, LEII* e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR (2001)*.

A prova incide sobre as aprendizagens e competências definidas para o final do 3.º ciclo do ensino básico e tem como referencial o estabelecido no programa da disciplina e metas curriculares de francês, homologadas a 31 de julho de 2015.

Na prova, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa:

– Interpretação / Compreensão textual (Ler), Produção (Escrever), Funcionamento da Língua e Competência Sociocultural.

A prova avalia as competências que decorrem quer dos objetivos gerais acima referidos, quer dos objetivos de aprendizagem expressos em cada uma das unidades letivas, e o domínio dos conteúdos a elas associados, conforme a seguir se especifica.

## A) Competências

- **Interpretação / Compreensão textual**

- Utiliza conhecimentos prévios sobre o tema do texto
- Relaciona elementos do texto
- Verifica a correção de hipóteses de sentido formuladas
- Compreende textos em língua corrente sobre o domínio de referência selecionado e interpreta-os produzindo respostas adequadas e personalizadas às questões apresentadas.

- **Funcionamento da Língua**

- Seleciona estruturas linguísticas e vocábulos necessários ao desempenho comunicativo
- Aplica regras do sistema morfosintático lecionadas.

- **Produção Escrita**

- Aplica regras de organização textual (coesão e coerência)
- Usa apropriadamente a língua francesa, revelando a interiorização das regras gramaticais
- Utiliza vocabulário adequado ao domínio de referência selecionado.

- **Competência Sociocultural**

- Evidencia conhecimentos sobre o domínio de referência selecionado.

## B) Conteúdos

- **Lexicais:** Enquadrados nos domínios de referência do programa em vigor:

*Identificação pessoal; Caracterização; Higiene e saúde; a Família; a Escola; Os grupos (la bande); Meio envolvente; Os jovens de hoje; Hábitos e costumes; Serviços; Vida económica; Quotidiano ambiental; Escolha da carreira (estudos e vida ativa); Cultura e estética; Ciência e tecnologia; Cooperação internacional.*

- **Linguísticos - Conteúdos Gramaticais**

- Estrutura da frase
- Classe de palavras
- Relação entre palavras
- Ortografia

## CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA

A prova escrita avalia as competências de **leitura** e de **escrita**, através de uma sequência de exercícios de diferentes tipologias, enquadrados em domínios de referência do programa em vigor acima referidos.

A prova é constituída por três fases: interpretação de texto; funcionamento da língua e produção escrita.

A fase de interpretação de texto corresponde às atividades do Grupo I e avaliam a interpretação, compreensão, seleção de informação, aplicação de estruturas gramaticais / conhecimentos linguísticos e o reconhecimento de vocabulário previamente adquirido.

À fase de funcionamento da língua corresponde as atividades do Grupo II que avaliam a competência linguística e uso adequado de estruturas gramaticais constantes do programa.

A fase de produção escrita corresponde à atividade do Grupo III e testa a competência linguística, discursiva e estratégica e consiste na produção de um texto demonstrando autonomia no uso das competências de comunicação. O texto deverá conter entre 80 e 100 palavras.

### Tipologia dos Exercícios

#### Grupo I

- Verdadeiro ou Falso
- Perguntas de interpretação
- Escolha múltipla – sinonímia ou completamento
- Legendagem de imagens

#### Grupo II

- Preenchimento de espaços
- Transformação de palavras / frases
- Reescrita de frases

#### Grupo III

- Produção de texto de acordo com o tema e as instruções.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte:

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotações
Grupo I	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul> Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência funcional</li> </ul> Competência sociolinguística	Itens de seleção: <ul style="list-style-type: none"> <li>• verdadeiro/ falso</li> <li>• escolha múltipla</li> <li>• associação/ correspondência</li> </ul>	16	40
Grupo II	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul> Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência discursiva</li> <li>• competência funcional/ estratégica</li> </ul> Competência sociolinguística	Itens de construção: <ul style="list-style-type: none"> <li>• resposta curta</li> <li>• resposta restrita</li> </ul>	24	35
Grupo III	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul> Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência discursiva</li> <li>• competência funcional/ Estratégica</li> </ul>	Itens de construção: <ul style="list-style-type: none"> <li>• resposta extensa</li> </ul>	1	25

**Nota:** Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma dada pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis (N3, N2, N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum dos níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Os erros ortográficos serão passíveis de desconto se afetarem a compreensão do texto produzido. A repetição dos mesmos é irrelevante – o erro só será penalizado uma vez. A não observância do número limite de palavras a utilizar terá a penalização máxima de 5 pontos. Serão invalidadas e classificadas com zero pontos respostas não correspondentes ao respetivo enunciado, qualquer que seja a qualidade do texto produzido.

## **MATERIAL**

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas na folha de prova.

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não são permitidos dicionários enciclopédicos.

É interdito o uso de lapiseira, esferográfica-lápis e de corretor.

## **DURAÇÃO**

A prova tem a duração de 90 minutos.