

EQUIPA DE TRANSIÇÃO DIGITAL		
NOME	FUNÇÃO	ÁREA DE ATUAÇÃO
Carla Reboreda Guedes	Docente e Adjunta do diretor	Físico-Química
Carla Castro Azevedo	Docente	1º ciclo e EFA
Amadeu Santos	Docente	Físico-Química

PERÍODO DE VIGÊNCIA	2020 – 2023
DATA DA APROVAÇÃO NO CONSELHO PEDAGÓGICO	

Documentos de referência:

- **Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020** Aprova o Plano de Ação para a Transição Digital: <https://dre.pt/home/-/dre/132133788/details/maximized>
- **DigCompEdu** - Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores: https://area.dge.mec.pt/download/DigCompEdu_2018.pdf
- **DigCompEdu Check-In** - Questionário de autorreflexão desenvolvido pelo Joint Research Centre da Comissão Europeia, que se baseia no Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu)
- **DigcompOrg** - Quadro Europeu para Organizações Educativas Digitalmente Competentes: https://erte.dge.mec.pt/sites/default/files/jrc98209_r_digcomporg_final_0.pdf
- **SELFIE** - Ferramenta gratuita concebida para ajudar as escolas a incorporar as tecnologias digitais no ensino, na aprendizagem e na avaliação: https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_pt
- **Apresentação PTD** -Sumário das diversas áreas do Plano de Capacitação Digital de Docentes: https://erte.dge.mec.pt/sites/default/files/ptd_na_educacao.pdf
- **Cronograma PTD** - Calendário das diversas ações: https://erte.dge.mec.pt/sites/default/files/cronograma_ptd.pdf
- **O Plano de Ação** -Sumário Executivo, Enquadramento e Definição da Estratégia: <https://www.portugal.gov.pt/gc22/portugal-digital/plano-de-acao-para-a-transicao-digital-pdf.aspx>
- **Apresentação do Plano de Ação para a Transição Digital** Apresentação pública realizada a 5 de março de 2020: https://erte.dge.mec.pt/sites/default/files/apresentacao_ptd.pdf
- **Site oficial** -Ligação para o site do Ministério da Economia e Transição Digital: <https://www.portugal.gov.pt/pt/gc22/area-de-governo/economia-transicao-digital/portugal-digital>

BREVE HISTÓRICO DIGITAL

INFORMAÇÃO GERAL DA ESCOLA	
Nº DE ESTABELECIMENTOS DE ENSINO Escolas com JI - 2 Escolas do 1º ciclo – 3 Escola do 2º e 3º ciclo - 1	4
Nº TOTAL DE ALUNOS Nº de alunos do Ensino Básico e JI (219+503+565) = 1287 Nº de alunos dos Cursos EFA e PLA - 360	1647
Nº DE PROFESSORES	129
Nº DE PESSOAL NÃO DOCENTE	58
ESCOLA TEIP	SIM

Dados referentes a 31-12-2022

➤ COMUNICAÇÃO

O Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna tem o seu sítio digital em <https://agmarquesadealorna.wixsite.com/marquesadealorna>.

O meio de comunicação privilegiado entre a comunidade escolar é o **correio eletrónico institucional**. No entanto, para assuntos relacionados com informação/dados pessoais e profissionais é usado também o correio eletrónico pessoal de cada docente.

➤ EQUIPAMENTO INFORMÁTICO

No que diz respeito ao equipamento tecnológico, todas as salas de aula estão equipadas com um computador e um projetor, com ligação à internet.

Na escola sede do Agrupamento existe uma sala de informática, equipada com vários computadores e um projetor, com ligação à internet. A Biblioteca/CRE, que também está equipada com computadores com ligação à internet, disponibiliza tablets para serem requisitados pelos docentes com vista à sua utilização no contexto das práticas letivas.

As bibliotecas das escolas do 1º Ciclo possuem também computadores e projetor, com ligação à internet.

DISPONIBILIDADE DE ACESSO E DE EQUIPAMENTOS DOS ALUNOS EM CASA		
EM %	COMPUTADOR	INTERNET
Jl	-----	-----
1º CICLO	367	467
2º CICLO	83	104
3º CICLO	262	311
DISTRIBUIÇÃO DE KITS ELETRÓNICOS		
	Nº PROFESSORES	Nº ALUNOS
Jl	8	-----
1º CICLO	28	220
2º CICLO	9	46
3º CICLO	31	137

Dados referentes a 31-12-2022

➤ PLATAFORMAS DIGITAIS

O Agrupamento utiliza a plataforma **Teams** como suporte às atividades letivas presenciais e às realizadas no âmbito do Ensino à Distância (E@D).

A mesma plataforma passou também a ser utilizada para a realização de reuniões entre os docentes (sobretudo nos momentos em que a escola se manteve encerrada devido ao confinamento) e com os pais/ encarregados de educação.

Outras plataformas:

Inovar Consulta (alunos /Encarregados de Educação) para consulta sumários, calendário de testes, notas finais, registos de comportamento etc.

Inovar alunos (Professores/Secretaria), para registos dos sumários, marcação de testes, lançamento das notas de final dos períodos, sínteses descritivas, registos de comportamento, aceder aos dados pessoais dos alunos/EE.

Plataforma SIGA, para a marcação de almoços/lanches.

INTRODUÇÃO

Na elaboração do Plano para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) foram tidas em conta as seguintes etapas:

- **Recolha de evidências:** a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico;
- **Análise dos dados:** interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados;
- **Elaboração:** definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital;
- **Implementação:** período temporal em que o plano é desenvolvido na prática;
- **Monitorização das ações e avaliação:** aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

As etapas de **recolha de evidências** e **análise de dados** designámos de **Fase de diagnóstico**. Nesta primeira fase foram identificados e apresentados os aspetos que se revelaram passíveis de uma abordagem prioritária em termos de propostas de ações.

Na **Fase de Planeamento** considerámos as etapas de **elaboração** e a **implementação** das ações. As ações apresentadas resultaram da prioridade estabelecida na definição dos objetivos do PADDE. Contudo, uma vez estabelecidas todas as ações, deverá ser incluído também neste plano um cronograma com os períodos previstos para a implementação das mesmas. Cada ação deverá ficar a cargo de um responsável/dinamizador que integrará também a equipa alargada do PADDE.

A **monitorização** das ações propostas, bem como a **avaliação** foram consideradas numa terceira fase, designada **Monitorização e Avaliação das Ações**.

Sugere-se que a monitorização incida no mapeamento do grau de realização de cada uma das ações definidas no PADDE e, a avaliação, no balanço final de cada ação concretizada.

Assim, a monitorização e avaliação serão feitas por ação, percorrendo todos os quadros relativos a cada uma. Trata-se de uma metodologia reflexiva e construtiva, uma vez que a leitura vertical por quadro será mais profícua do que uma leitura em tabela horizontal.

Considerando a importância de incluir uma **fase de Comunicação**, depois de aprovado em conselho pedagógico, O PADDE deverá ser divulgado junto de toda a comunidade educativa, para que esta reconheça a importância da sua implementação, conheça as ações que serão postas em curso e, conseqüentemente, perceçione a necessidade de envolvimento de todos.

1. FASE DIAGNÓSTICO

DOCENTES

Objetivos:

- Analisar os resultados do CHECK-IN (proficiência digital dos professores);
- Fazer o autorretrato digital do Agrupamento através dos dados recolhidos através da aplicação SELFIE;
- Refletir sobre a utilização das tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem que é feita na escola, a partir do cruzamento dos resultados obtidos no Ccheck-in e na SELFIE.

Apresentação dos Resultados globais dos diagnósticos(CHECK-IN e SELFIE)

- RESULTADOS DO CHECK-IN

Período de aplicação

7/01/2021 a 18/01/2021

PARTICIPAÇÃO	
Nº de respondentes	99
%	83 %

Nível de competência dos docentes por área (em %) [<i>Dados do Check In</i>]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	47,5	41,5	11,1
Ensino e aprendizagem	55,6	34,3	10,1
Avaliação	56,6	33,4	10,1
Capacitação dos aprendentes	45,5	37,3	17,2
Promoção da competência digital dos aprendentes	57,6	38,3	4

Comentários e reflexão

Com base no cruzamento e análise dos resultados obtidos, verifica-se que:

- Mais de 50 % dos docentes encontram-se no **nível 1** de competência digital nas áreas de **Ensino e Aprendizagem, Avaliação e Promoção da competência digital dos aprendentes**; contudo, salienta-se a distribuição das percentagens entre o nível 1 (47,5%) e o nível 2 (41,5%) na área **Recursos Digitais**. Relativamente ao **Envolvimento profissional**, 52,5% dos docentes encontram-se no **nível 2**. Tendo em conta esta análise, verifica-se que o grau de integração do digital na prática pedagógica ainda é pouco consistente.

RESULTADOS DA SELFIE

Período de aplicação 25/05/2021 a 09/06/2021

Participação / Taxas de conclusão

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	10	8	80%	48	26	54%	374	334	89%
2º ciclo	10	3	30%	54	23	43%	311	256	82%

As taxas de conclusão dos três grupos de participantes foram mais elevadas no 1º e 2º ciclos. As metas previstas para esta ação foram também atingidas pelos três grupos nos 1º e 2º ciclos assim como pelos Professores do 3º Ciclo, mas ficou aquém da meta prevista (70%) para o grupo de Dirigentes do mesmo Ciclo.

Em ambos os níveis, as taxas de conclusão dos Alunos ultrapassaram em larga medida as metas previstas (25%).

Apresentação dos dados por Dimensão:

Dimensão Tecnológica

Infraestruturas e Equipamento			
<i>Valores médios</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
1º e 2º ciclo	3,2	2,9	3,1
3º ciclo	3,3	3	2,8

Comentários e reflexão

O grau de concordância relativamente à adequação das infraestruturas e equipamentos existentes no agrupamento é mais elevado no grupo dos dirigentes. Verificou-se, também, que a concordância relativamente à existência de sistemas de proteção de dados na escola é parcial nos dois primeiros níveis de ensino; da parte dos alunos do 3º ciclo o grau de concordância relativamente a este aspeto foi ainda mais baixo.

No que diz respeito ao apoio prestado ao ensino e a aprendizagem através dos dispositivos e infraestruturas digitais existentes na escola, bem como ao acesso à internet, verificou-se que o grau de concordância também não foi elevado em nenhum dos níveis de ensino.

Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [<i>Dados do SELFIE</i>]			
<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	3,8	3,8
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,6	3,2	3,1

Comentários e reflexão

As **práticas de ensino** são uma área em não há concordância efetiva entre os inquiridos relativamente à utilização de atividades pedagógicas que permitam envolver os alunos na utilização das tecnologias digitais para a realização de projetos transdisciplinares.

Segundo os inquiridos, as tecnologias digitais também não são utilizadas pela maioria dos docentes para avaliar as aptidões dos alunos, dar feedback em tempo útil, levando os alunos a refletir sobre a sua própria aprendizagem, ou permitindo-lhes dar feedback ao professor sobre o trabalho de outros colegas.

Os resultados que apresentaram valores médios mais elevados relativamente aos três grupos de inquiridos encontram-se na área **Pedagogia: Apoio e Recursos**.

Ou seja, uma parte dos professores e dirigentes concordaram que existe da parte dos docentes uma prática de pesquisa online de recursos digitais e que as tecnologias digitais são utilizadas para a comunicação relacionada com a escola.

Os resultados relativos ao desenvolvimento das **competências digitais dos alunos** também não revelaram um grau de concordância relevante entre os três grupos.

Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,7	2,7	----
Colaboração e trabalho em rede	3	2,6	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	2,8	2,8	----

Comentários e reflexão

Dirigentes e Professores consideram que não existe uma estratégia digital no Agrupamento. Contudo, dirigentes e alunos apresentam um valor um pouco mais elevado em termos de concordância relativamente à colaboração e trabalho realizado em rede através das tecnologias digitais. Por outro lado, quer os dirigentes quer os professores consideraram não existir debate sobre as necessidades de formação dos docentes.

Diagnóstico da proficiência digital de outros membros da comunidade educativa

Comunidade Educativa
Encarregados de Educação
Não ocorreu ainda nenhuma ação de diagnóstico dirigida a este grupo. Necessidade de contemplar ações de diagnose, solicitando-se, inclusivamente, o apoio do GAVE e diretores de turma (ex: inquéritos/questionários).
Pessoal não docente
Não ocorreu ainda nenhuma ação de diagnóstico dirigida a este grupo. Necessidade de contemplar ações de diagnose (ex: inquéritos/questionários).

ALUNOS

Objetivos:

Analisar os resultados dos questionários - proficiência digital dos alunos (em anexo):

- Diagnóstico de competências digitais - Turma
- Diagnóstico de competências digitais – Alunos do 3º Ciclo
- Fazer o autorretrato digital do Agrupamento através dos dados recolhidos através da aplicação dos questionários.

Apresentação dos Resultados globais dos diagnósticos

- RESULTADOS DO CHECK-IN

Período de aplicação	14/02/2022 a 18/03/2022
-----------------------------	-------------------------

PARTICIPAÇÃO		
	TURMA	ALUNOS 3º CICLO
Nº de respondentes	27	129
%	100 %	39%

Comentários e reflexão

TURMA

A disciplina de TIC pretende fomentar nos alunos a análise crítica da função e do poder das TIC e desenvolver neles a capacidade de pesquisar, tratar, produzir e comunicar informação através das tecnologias, paralelamente à capacidade de pesquisa nos formatos tradicionais.

Da análise dos questionários efetuados às turmas, realizada pelos professores do Conselho de Turma, conforme **GRÁFICOS 1,2,3,4 e 5**, verifica-se que os alunos, quando confrontados com os conteúdos da disciplina de TIC, manifestam dificuldades na manipulação correta de software específico, possuem poucos conhecimentos e revelam dificuldades na aplicação dos mesmos.

Os alunos do 5º ano apresentam muitas dificuldades em todos os itens avaliados, pois muito poucos tiveram aulas de informática no 1º ciclo.

No geral, as dificuldades manifestadas podem ser atribuídas ao número reduzido de aulas de TIC nos dois últimos anos de confinamento, ao facto de nem todos os alunos terem computador em casa e de não terem o apoio necessário por parte da família para superar algumas dificuldades.

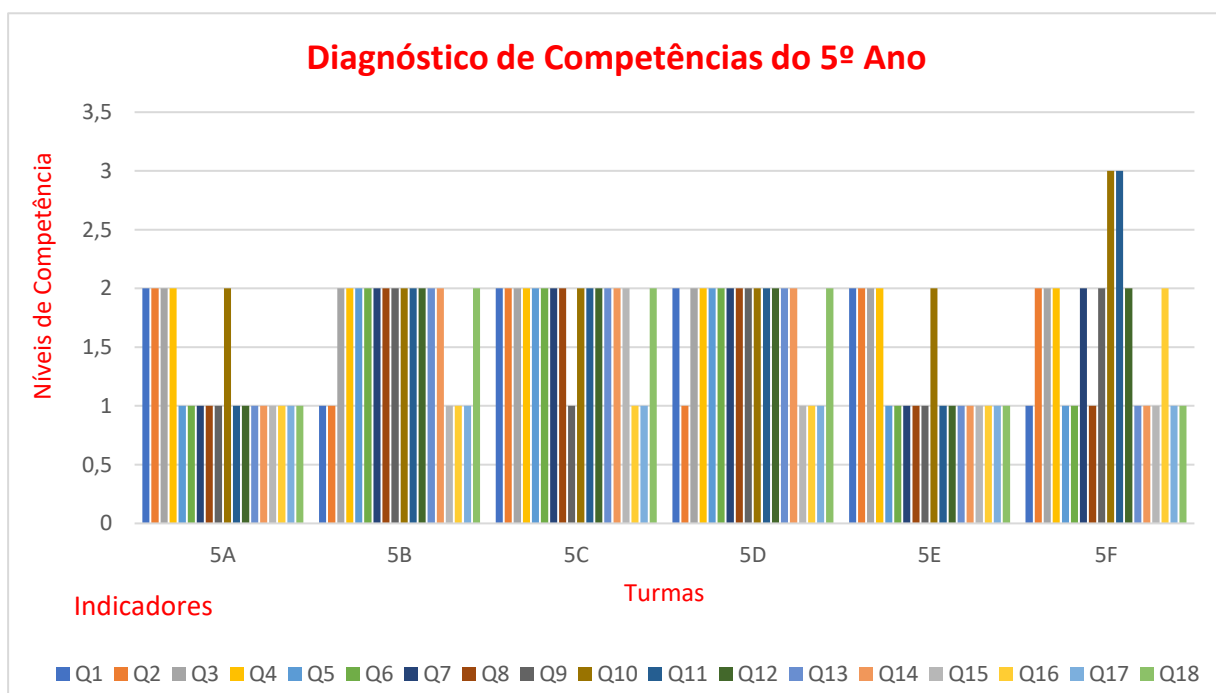


GRÁFICO 1

Diagnóstico de Competências Digitais do 6º Ano

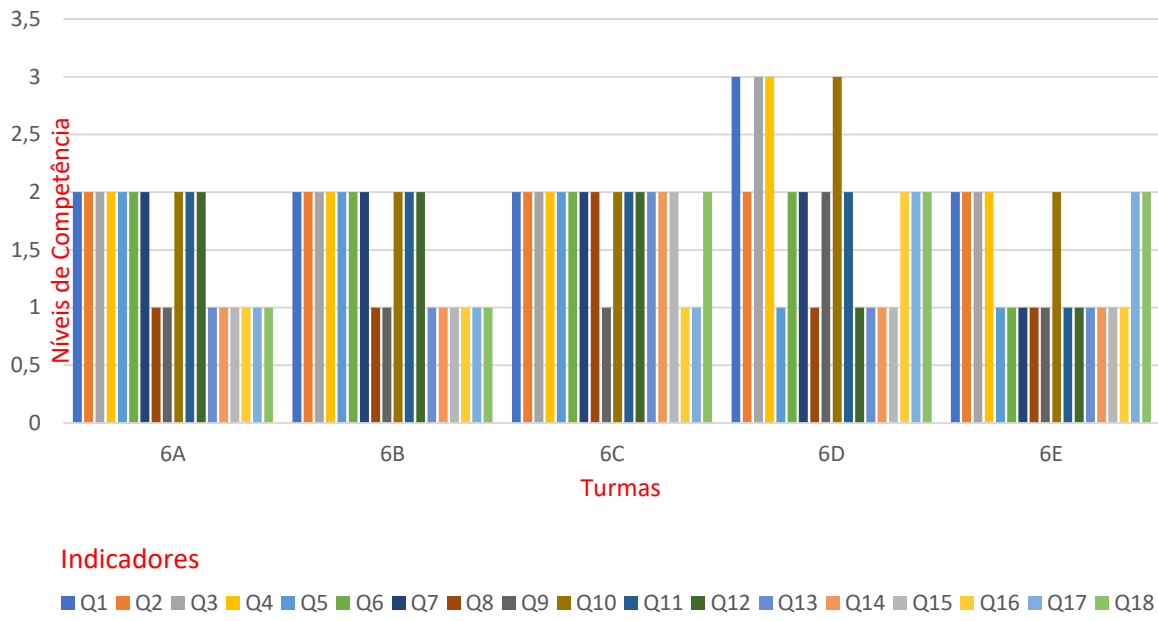


GRÁFICO 2

Diagnóstico de Competências Digitais do 7º Ano

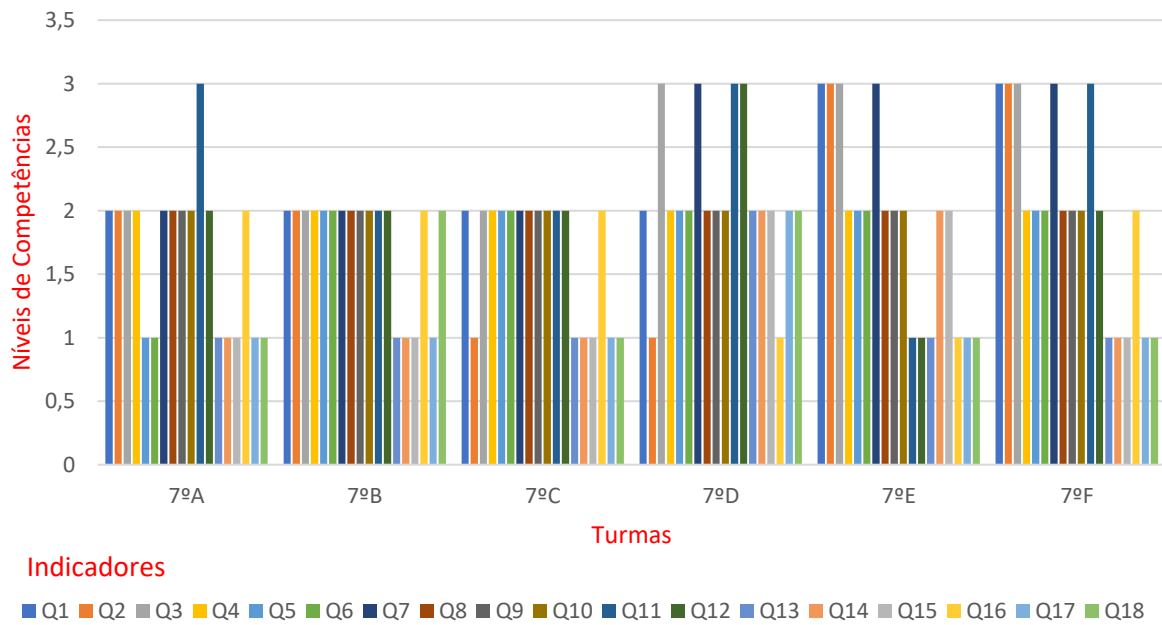


GRÁFICO 3

Diagnóstico de Competências Digitais do 8º Ano

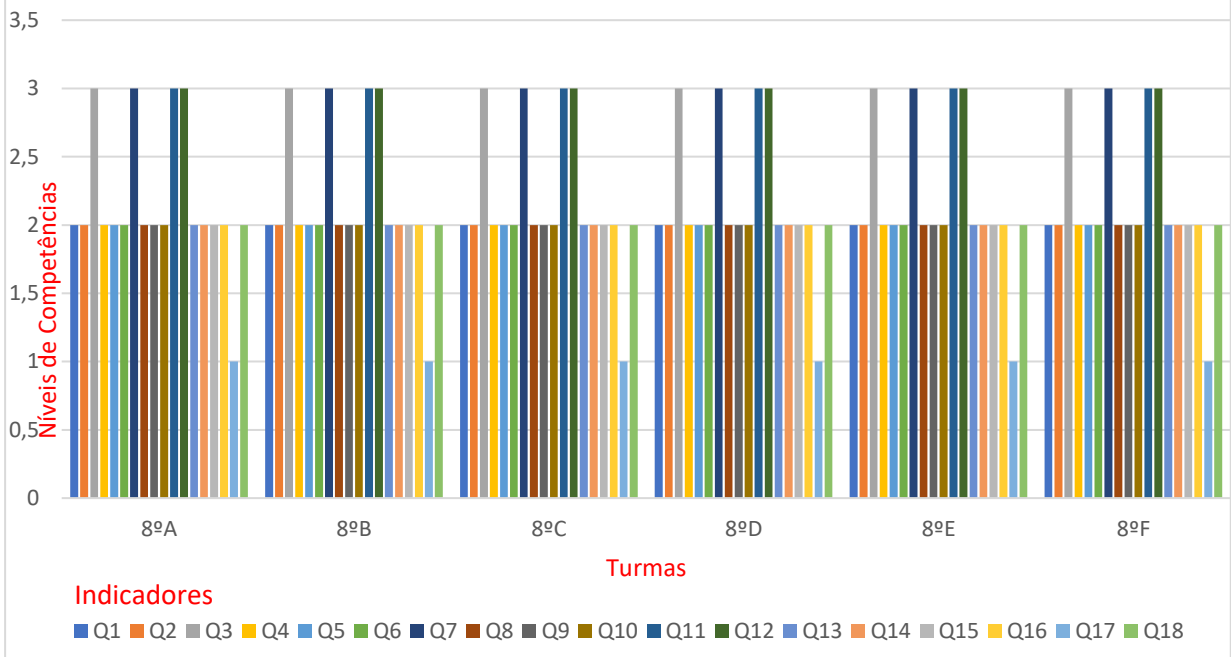


GRÁFICO 4

Diagnóstico de Competências Digitais do 9º Ano

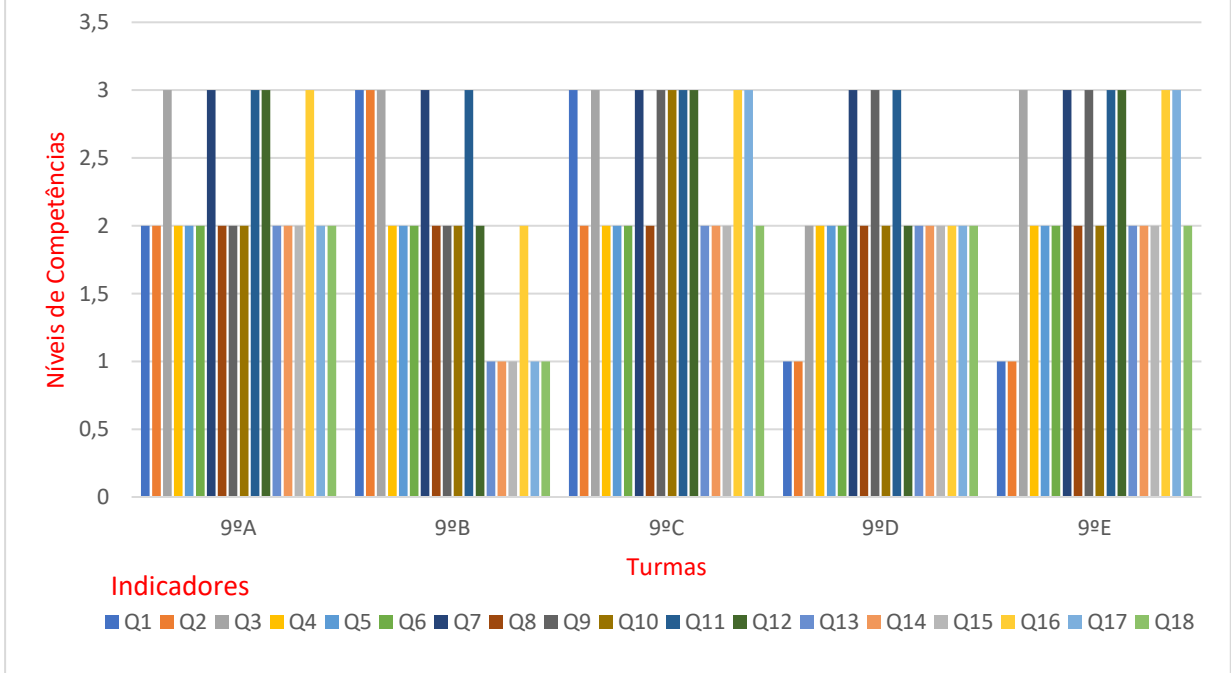


GRÁFICO 5

ALUNOS DO 3º CICLO

Apenas 39% dos alunos de 3º ciclo responderam aos questionários, que foram efetuados no Forms e colocados na plataforma Teams.

Verificou-se que os poucos alunos que responderam ao questionário não têm consciência das suas competências digitais, porque apresentam resultados muito além do esperado, tendo em conta o desempenho observado nas aulas e na utilização da Plataforma Teams.

No entanto, reconhecem que têm dificuldades na análise crítica da qualidade da informação e na interpretação da informação recolhida, assim como na utilização em segurança dos recursos digitais, nomeadamente no registo das fontes utilizadas e nas normas relacionadas com os direitos de autor.

2 – FASE DE PLANEAMENTO

Comentários e reflexão

O PADDE obedece a uma lógica de processo, e não de produto. Uma vez iniciado, ganha existência própria e, enquanto se mantiver em vigor, é necessário ir redefinindo e criando novas estratégias, novas ações.

Nesta fase inicial, relacionada com a elaboração do PADDE, foi importante obter uma visão global do potencial digital da escola/Agrupamento; por essa razão, as primeiras ações foram elaboradas tendo em conta a aplicação de instrumentos de diagnose. Apesar de terem abrangido apenas uma parte da comunidade educativa, permitiram fazer uma reflexão sobre o modo como as tecnologias digitais estão a ser utilizadas na escola, sobretudo ao nível do processo pedagógico.

O cruzamento dos dados revelou alguns constrangimentos (pontos fracos) que conduziram à apresentação de propostas de ações que visam o desenvolvimento de uma estratégia digital que ajude os docentes a inovar o ensino e os alunos a aprender melhor.

Áreas prioritárias:

- Capacitação Digital dos Docentes;
- Capacitação Digital dos Alunos;
- Promoção de projetos assentes em práticas de ensino e de avaliação com recursos a plataformas e ferramentas digitais;
- Apoio aos docentes (nomeadamente do 1º ciclo) para a utilização das tecnologias digitais na realização de atividades interdisciplinares.

Referenciais documentais para reflexão

Estes documentos constituíram-se também como material de suporte na definição da estratégia digital do Agrupamento, dos objetivos gerais do Plano bem como das dimensões que o mesmo pretende abarcar:

Projeto Educativo;

Plano de Ação de Melhoria;

Relatório de Avaliação do Ensino à Distância;

Relatório TEIP;

Perfil do Aluno à saída do 3º Ciclo (9ºano) - Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho;

Projeto MAIA (Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica)

- <https://www.dge.mec.pt/noticias/projeto-maia-monitorizacao-acompanhamento-e-investigacao-em-avaliacao-pedagogica>

Visão e objetivos gerais

- Alicerçar a integração transversal das tecnologias digitais no Agrupamento;
- Promover procedimentos de gestão e práticas pedagógicas apoiadas em recursos digitais;
- Contribuir para uma melhor aprendizagem dos alunos, promotora do desenvolvimento do pensamento crítico e apoiada no exercício de cidadania.

Parceiros

- Centro de Formação Professor João Soares (CFPJS)
- Editoras
- DGE (Direção Geral de Educação)
- CML

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Evidências	Prioridade
Tecnológica e digital	CML	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar e melhorar os dispositivos e as infraestruturas digitais existentes na escola para apoio ao ensino e a aprendizagem; • Melhorar o acesso à internet nas escolas do agrupamento; -Criar 1 sala de tecnologias em cada escola do 1º ciclo.	Nº Kits tecnológicos	
	DGE		Laboratório Digital	2
			Nº salas criadas	1
Pedagógica	Centro de Formação CFPJS;	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar a capacitação digital dos alunos; • Desenvolver planos de capacitação digital dos alunos (todos os níveis de ensino); • Desenvolver estratégias de Ensino e Aprendizagem através de projetos disciplinares ou multidisciplinares, com o recurso a ferramentas e plataformas digitais; • Desenvolver práticas de auto e heteroavaliação e de avaliação formativa com o recurso a ferramentas digitais que permitam ao aluno obter feedback imediato. 	Nº alunos abrangidos	1
	Editoras		Nº planos previstos e realizados (taxa de sucesso)	2
			Nº de alunos abrangidos Nº Projetos disciplinares e/ou multidisciplinares planeados e realizados (taxa de sucesso)	3
			Nº de atividades realizadas com sucesso	4
Organizacional	Centro de Formação CFPJS;	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar o desenvolvimento profissional dos docentes e educadores de infância; • Melhorar os processos de organização e de gestão escolar do Agrupamento alargando e aprofundando a utilização da plataforma <i>inovar</i>; -Contemplar tempos letivos destinados a atividades de capacitação digital dos alunos do 1º ciclo.	Nº de ações de formação em oferta;	3
	DGE		Nº de ações concluídas pelos docentes;	
			Nº de ações INOVAR previstas e realizadas;	2
		Nº de turmas/alunos abrangidos.	1	

LINHA DE AÇÃO: ORGANIZACIONAL

Descrição sumária da ação:

Finalidade: aplicação dos questionários SELFIE junto da comunidade educativa (Dirigentes, Professores e Alunos) para compreender de que forma a tecnologia Digital está integrada na escola/agrupamento e como é utilizada.

AÇÃO 1 / Diagnose – SELFIE - PROFESSORES	
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Recolher evidências</u>: informação recolhida através da aplicação dos questionários SELFIE. 2. <u>Analisar os dados</u>: interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados.
Metas previstas	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70% dos Dirigentes 2. 33% dos Professores 3. 25% dos Alunos
Indicadores de medida	<ol style="list-style-type: none"> 1. > 70% participação - meta superada (dirigentes) 2. 70% participação- meta alcançada (dirigentes) 3. < 70%- meta não atingida (dirigentes) 4. > 33% participação - meta superada (professores) 5. 33% participação- meta alcançada (professores) 6. < 33%- meta não atingida (professores) 7. > 25% participação - meta superada (alunos) 8. 25% participação- meta alcançada (alunos) 9. < 25%- meta não atingida (alunos) 10. > 70% participação - meta superada (dirigentes) 11. 70% participação- meta alcançada (dirigentes) 12. < 70%- meta não atingida (dirigentes) 13. > 33% participação - meta superada (professores) 14. 33% participação- meta alcançada (professores) 15. < 33%- meta não atingida (professores) 16. > 25% participação - meta superada (alunos) 17. 25% participação- meta alcançada (alunos) 18. < 25%- meta não atingida (alunos) <p>Nota: os valores apresentados tiveram como referência os que são referidos no Guia de Aplicação da SELFIE.</p>
Comunicação	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniões de Divulgação da ação: Conselho Pedagógico, Departamento; 2. email institucional: Envio de informação.
Dinâmicas efetuadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nº de e-mails enviados com o objetivo da ação, links e as datas da resposta ao SELFIE. 2. Nº de ações de Acompanhamento: <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de um plano semanal com o horário TIC de todas as turmas para resposta ao SELFIE. - Acompanhamento dos alunos pelos professores de TIC e Cidadania. - Acompanhamento das taxas de conclusão do questionário pela e equipa do PADDE. - Envio de email aos Dirigentes e Professores durante o período de implementação do questionário, com o relatório de participação dos diferentes grupos, nas respostas ao SELFIE.

AÇÃO 2 – Criação de correio eletrónico institucional para professores, alunos e serviços	
Objetivos	1. Melhorar a comunicação entre a comunidade escolar.
Meta prevista	1. 100% dos professores 2. 80% dos alunos 3. 90% dos serviços
Indicadores de medida	1. 100% dos professores- meta alcançada 2. > 90% dos alunos- meta superada 3. 80% dos alunos – meta alcançada 4. < 80% dos alunos - meta não alcançada 5. 90% dos serviços – meta alcançada 6. < 90% dos serviços - meta não alcançada
Comunicação	1. Reuniões de Divulgação da ação: Conselho Pedagógico, Departamento; Diretores de Turma. 2. Reuniões entre os Diretores de Turma e os Encarregados de Educação.
Dinâmica efetuada	Os professores responsáveis pelo Plano Tecnológico da Escola criam/atribuem os emails institucionais.

Cronograma da Monitorização e Avaliação

Ação 2	Etapas
Monitorização 1	Final do 1º Período 2022
Monitorização 2	Final do 2º Período 2023
Avaliação motorizada final	Ano letivo 2022-23, de acordo com os indicadores de medida

Comentários e Reflexão
<p>Verifica-se que no final do 1º período, de acordo com os indicadores de medida, as metas previstas para os professores e alunos foram alcançadas.</p> <p>A meta referente aos serviços ainda não foi alcançada.</p>

AÇÃO 3 / Diagnose - ALUNOS	
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> <u>Recolher evidências</u>: informação recolhida através da aplicação de questionários. <u>Analisar os dados</u>: interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados.
Metas previstas	<ol style="list-style-type: none"> 90% das turmas 70% dos Alunos
Indicadores de medida	<ol style="list-style-type: none"> > 90% participação - meta superada (Turmas) 90% participação- meta alcançada (Turmas) < 90%- meta não atingida (Turmas) > 70% participação - meta superada (Alunos) 70% participação- meta alcançada (Alunos) < 70%- meta não atingida (Alunos)
Comunicação	<ol style="list-style-type: none"> Divulgação junto dos Diretores de Turma e dos professores de TIC email institucional e Teams
Dinâmicas efetuadas	<ol style="list-style-type: none"> e-mails enviados com o objetivo da ação, links e as datas da resposta. ações de Acompanhamento: <ul style="list-style-type: none"> Acompanhamento dos alunos pelos professores de TIC e pelos Diretores de Turmas. Acompanhamento das taxas de conclusão do questionário pela e equipa do PADDE.

AÇÃO 4 – Capacitação Digital dos Docentes	
Objetivos	Apoiar o desenvolvimento profissional dos professores através do acompanhamento das ações de capacitação digital dos docentes.
Metas previstas	<ol style="list-style-type: none"> 60% dos docentes em formação de capacitação digital
Indicadores de medida	<ol style="list-style-type: none"> > 60% com sucesso - meta superada 40% com sucesso - meta alcançada Entre 30 e 20 % - meta não atingida <20% - meta não alcançada
Comunicação	<ol style="list-style-type: none"> N.º de ações de divulgação; N.º de ações de acompanhamento da formação
Dinâmicas efetuadas	<ol style="list-style-type: none"> Recolha de evidências relativas ao grau de satisfação dos docentes face à formação; Registo de práticas realizadas com o digital no contexto da formação Criação de um banco comum de práticas com o digital com impacto na aprendizagem.

Cronograma da Monitorização e Avaliação

Ação 4	Etapas
Monitorização 1	Final do 3º Período 2022
Monitorização 2	Final do 3º Período 2023
Avaliação motorizada final	Ano letivo 2023-24

Comentários e Reflexão

A capacitação dos docentes terá um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação. Com esta integração pretende-se potenciar os processos de inovação, através do digital, nas escolas e adequá-las aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade.

No dia 3 de março de 2022, foi realizada uma ação no âmbito do PADDE, que consistiu em duas sessões online sobre Cibersegurança, para os professores do Agrupamento, cada uma com a duração de uma hora, dinamizada pelo embaixador digital, Dr. João Rodrigues.

Esta ação teve como objetivo sensibilizar os docentes para as questões da segurança relacionadas com a utilização dos meios e recursos digitais e facultar algumas ferramentas (ideias, livros...) para uma utilização mais consciente e segura dos meios digitais.

Como se pode ver na TABELA infra (presenças nas duas sessões), houve pouca adesão por parte dos professores do Agrupamento.

Assim, de acordo com os indicadores de medida para esta ação, a meta para a participação dos docentes não foi alcançada.

PROFESSORES	DOCENTES	FEZ FORMAÇÃO	NÍVEL			% PRESENCAS
			1	2	3	
1º CICLO	14	7	3	4	0	
DEP. LÍNGUAS	12	0	0	0	0	
DEP. EXPRESSÕES	26	8	5	2	1	
DEP. MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS	22	4	0	3	1	
DEP. CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	13	2	0	2	0	
TOTAL	87	21				24,14

TABELA

LINHA DE AÇÃO PEDAGÓGICA

AÇÃO 1 – Sessão online sobre Cibersegurança para professores	
Objetivos	Desenvolver a capacitação digital dos professores
Meta prevista	1. 70% dos professores
Indicadores de medida	1. > 70% dos professores- meta superada 2. 70% dos professores- meta alcançada 3. Entre 50 e 70% dos professores - meta não atingida 4. < 50% dos professores - meta não alcançada
Comunicação	1. Reuniões de Divulgação da ação: Conselho Pedagógico, Departamento; 2. email institucional: Envio de informação.
Dinâmica efetuada	1. Sessão de uma hora dinamizada pelo Dr. João Henriques.

Cronograma da Monitorização e Avaliação

Ação 1	Etapas
Monitorização 1	No final da sessão da manhã
Monitorização 2	No final da sessão da tarde
Avaliação final	De acordo com os indicadores de medida

Comentários e Reflexão

A capacitação dos docentes terá um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação. Com esta integração pretende-se potenciar os processos de inovação, através do digital, nas escolas e adequá-las aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade.

No dia 3 de março de 2022, foi realizada uma ação no âmbito do PADDE, que consistiu em duas sessões online sobre Cibersegurança, para os professores do Agrupamento, cada uma com a duração de uma hora, dinamizada pelo embaixador digital, Dr. João Rodrigues.

Esta ação teve como objetivo sensibilizar os docentes para as questões da segurança relacionadas com a utilização dos meios e recursos digitais e facultar algumas ferramentas (ideias, livros...) para uma utilização mais consciente e segura dos meios digitais.

Como se pode ver na TABELA infra (presenças nas duas sessões), houve pouca adesão por parte dos professores do Agrupamento.

Destaca-se, no entanto, a participação dos professores do 3º ciclo, que mostraram uma maior preocupação com a questão da Cibersegurança e vontade de desenvolver as competências digitais.

Assim, de acordo com os indicadores de medida para esta ação, a meta para a participação dos docentes não foi alcançada.

PROFESSORES	AGRUPAMENTO	PRESENCAS	% PRESENCAS
Jardim de Infância	12	0	0
1º Ciclo	32	13	41
2º Ciclo	23	8	35
3º Ciclo	46	29	63
TOTAL	113	50	44

TABELA

AÇÃO 2 – Sessão online sobre Cibersegurança para alunos	
Objetivos	Desenvolver a capacitação digital dos professores
Meta prevista	1. 70% dos alunos
Indicadores de medida	1. > 70% dos alunos- meta superada 2. 70% dos alunos- meta alcançada 3. Entre 50 e 70% dos alunos - meta não atingida 4. < 50% dos alunos - meta não alcançada
Comunicação	1. Reuniões de Divulgação da ação: Conselho Pedagógico, Departamento; 2. email institucional: Envio de informação.
Dinâmica efetuada	1. Sessão de 10 minutos pelo Dr. João Henriques.

Cronograma da Monitorização e Avaliação

Ação 2	Etapas
Monitorização 1	No final do 3º período 2022
Avaliação final	De acordo com os indicadores de medida

Comentários e reflexão

No final do mês de abril foi dado conhecimento aos professores que lecionavam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento do vídeo sobre Cidadania Digital, gravado pelo docente João Rodrigues (Embaixador do Plano de Transição Digital do CFJS).

Dada a pertinência do vídeo acima referido, foi solicitado em Conselho Pedagógico que o mesmo fosse apresentado aos alunos numa das aulas da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento do segundo semestre.

A informação foi enviada por correio eletrónico aos professores que lecionam esta disciplina.

No 5º ano o vídeo foi apresentado e discutido nas turmas B, D e F, alertando-se para os seguintes aspetos:

- O que se entende por cidadania digital;
- O que significa pegada digital;
- Quais as medidas de segurança a ter em termos digitais;
- Como ser um cidadão digital.

Dado o número reduzido de aulas do semestre (16 no total) não foram desenvolvidas outras atividades relacionadas com o tema.

No 6º ano, sendo a Literacia Digital um dos Domínios a abordar, quando os professores tiveram conhecimento do vídeo, o tema já tinha sido explorado com os alunos. Atendendo, mais uma vez, ao reduzido número de aulas para desenvolver os temas propostos na disciplina, os professores optaram por não voltar a abordar um dos temas já anteriormente lecionado.

No 3º ciclo a situação foi idêntica à já referida relativamente ao 6º ano.

Assim, de acordo com os indicadores de medida para esta ação, a meta para a participação dos alunos não foi alcançada, pelo que, no próximo ano letivo o referido vídeo será integrado como um recurso a utilizar na abordagem do tema Literacia Digital, nos anos de escolaridade onde este se integra. Nos restantes anos poderá ser aplicado no espaço da Direção de turma, em articulação com Cidadania e Desenvolvimento ou na disciplina de TIC.

AÇÃO 3 – Projeto - Iniciação à Programação e Robótica	
Objetivos	<p>Desenvolver o pensamento computacional e a capacitação digital;</p> <p>Capacitar os professores titulares a dar continuidade ao projeto nas suas turmas;</p> <p>Promover a interdisciplinaridade/ transdisciplinaridade.</p>
Meta prevista	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% dos professores titulares 2. 100% dos alunos do 1º ao 4º ano de escolaridade
Indicadores de medida	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% dos alunos- meta alcançada 2. < 100% dos alunos - meta não alcançada 3. 100% dos professores titulares 4. < 100% dos professores titulares - meta não alcançada 5. Grau de satisfação dos professores 6. Grau de satisfação dos alunos
Comunicação	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniões de Divulgação da ação: Conselho Pedagógico, Departamento; 2. Reuniões presenciais no início do ano letivo.
Dinâmica efetuada	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1,5 h de formação para os professores titulares 2. 1h por semana por turma do 1º ao 4º ano de escolaridade, para os alunos.

Cronograma da Monitorização e Avaliação

Ação 3	Etapas
Monitorização	No final do 1º período 2023
Avaliação final	De acordo com os indicadores de medida, no final do ano letivo

MONITORIZAÇÃO

No âmbito do projeto foram abordados ao longo do 1º Período os seguintes temas:

- Deslocamentos;
- Lateralidade;
- Rotação;
- Desenho de percursos;
- Reconhecimento de percursos;
- Programação de percursos sem folhas;
- Aplicar percursos a partir de uma programação predefinida
- Criar um percurso respeitando o ponto inicial e final e programá-lo
- Foi utilizada a aplicação Lightbot e o DOC robot nas suas variadas vertentes.

Os alunos apresentaram um bom comportamento nas atividades realizadas, participando nas mesmas com muito entusiasmo e motivação.

02-03-2023

AÇÃO 4 – Assembly – Escola de tecnologia para futuros ...

Organizada pela junta de freguesia de Avenidas Novas

Objetivos	<p>Melhorar as competências tecnológicas de acordo com os interesses dos alunos e com uma metodologia própria.</p> <p>Sensibilização / Introdução à Robótica</p>
Meta prevista	<p>1. 100% dos alunos do 4º ano de escolaridade das Escolas Básicas Mestre Arnaldo Louro de Almeida e S. Sebastião da Pedreira.</p>
Indicadores de medida	<p>1. 100% dos alunos- meta alcançada 2. < 100% dos alunos - meta não alcançada 3. Grau de satisfação dos alunos</p>
Comunicação	<p>1. Reuniões de Divulgação da ação: Conselho Pedagógico, Departamento; 2. Reunião presencial no início do ano letivo</p>
Dinâmica efetuada	<p>10 sessões de 2h horas, dinamizadas pelos técnicos da Assembly</p>

Cronograma da Monitorização e Avaliação

Ação 4	Etapas
Monitorização	No final do 1º período 2023
Avaliação final	De acordo com os indicadores de medida, no final do ano letivo

MONITORIZAÇÃO

As turmas do 4º ano de escolaridade das Escolas Mestre Arnaldo Louro de Almeida e de São Sebastião da Pedreira frequentaram a Assembly Academy.

A frequência da mesma revelou-se muito positiva relativamente à aquisição de novos conhecimentos ao nível da Programação, Robótica e Informática.

02-03-2023

AÇÃO 5 – Newsletter comunidade educativa	
Objetivos	Melhorar a comunicação/informação entre os membros da comunidade escolar.
Meta prevista	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% dos professores 2. 80% dos alunos 3. 90% dos encarregados de educação 4. 90% pessoal não docente.
Indicadores de medida	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% dos professores- meta alcançada 2. < 100% dos professores - meta não alcançada 3. 80% dos alunos – meta alcançada 4. < 80% dos alunos - meta não alcançada 5. 90% dos encarregados de educação - meta alcançada 6. < 90% dos encarregados de educação - meta não alcançada 7. 90% do pessoal não docente - meta alcançada 8. < 90% do pessoal não docente - meta alcançada 9. Grau de satisfação dos professores 10. Grau de satisfação dos alunos 11. Grau de satisfação dos encarregados de educação 12. Grau de satisfação do pessoal não docente
Comunicação	<ol style="list-style-type: none"> 1. email institucional: Envio de informação 2. publicação no site oficial do Agrupamento
Dinâmica efetuada	<ol style="list-style-type: none"> 1. n.º de e-mails enviados 2. publicação no site oficial do Agrupamento

Cronograma da Monitorização e Avaliação

Ação 5	Etapas
Monitorização	No final do ano letivo de 2023/2024
Avaliação final	De acordo com os indicadores de medida, no final do ano letivo

AVALIAÇÃO

AÇÃO 6 – Tertúlias Digitais – Partilha de recursos	
Objetivos	Partilha e construção de recursos informáticos
Meta prevista	1. 80% dos professores
Indicadores de medida	1. 80% dos professores- meta alcançada 2. < 80% dos professores - meta não alcançada
Comunicação	1. Reuniões de Divulgação da ação: Conselho Pedagógico, Departamento;
Dinâmica efetuada	Reuniões de Grupo disciplinar ou de departamento

Cronograma da Monitorização e Avaliação

Ação 6	Etapas
Monitorização 1	No final do 2º período 2023
Avaliação final	De acordo com os indicadores de medida, no final do segundo período

LINHA DE AÇÃO: TECNOLÓGICA E DIGITAL

AÇÃO 1 – Pedido de Equipamento Informático	
Objetivos	Atualizar o equipamento informático da escola
Metas previstas	1. 20% do equipamento obsoleto
Indicadores de medida	<ol style="list-style-type: none"> 1. > 20% com sucesso - meta superada 2. 20% com sucesso - meta alcançada 3. Entre 10 e 20% - meta não atingida 4. < 20% - meta não alcançada
Dinâmicas efetuadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Envio de mensagens, por correio eletrónico, para o responsável da DGEstE; 2. Conversas por telefone com os responsáveis da DGEstE.

Comentários e reflexão
<p>A componente 20 do Plano de Recuperação e Resiliência – Escola Digital- tem como principal objetivo criar condições para a inovação educativa e pedagógica através do desenvolvimento de competências em tecnologias digitais, da sua integração transversal nas diferentes áreas curriculares e da modernização do sistema educativo.</p> <p>De forma a criar condições para a gestão eficiente do processo de transição digital no sistema educativo, esta componente inclui, entre outras medidas o fornecimento de computadores e de projetores adequados às necessidades administrativas e de gestão das escolas.</p> <p>Neste âmbito e na sequência do pedido efetuado à DGEstE, o Agrupamento de Escolas Marquesa de Alorna recebeu 17 Kits com computadores de secretária, 8 projetores para a Escola Básica Marquesa de Alorna, 15 projetores para a Escola Básica Mestre Querubim Lapa, 15 projetores para a Escola Básica Mestre Arnaldo Louro de Almeida e 2 projetores para a Escola Básica São Sebastião da Pedreira.</p> <p>O equipamento informático fornecido vem substituir alguns computadores e projetores da Escola Básica Marquesa de Alorna, que se encontravam obsoletos, e permitir que as restantes escolas do Agrupamento disponham de projetores em todas as salas de aula.</p>

AÇÃO 2 – Distribuição de equipamento informático	
Objetivos	Disponibilizar equipamento informático aos professores e alunos
Metas previstas	1. 80% dos professores 2. 90% dos alunos
Indicadores de medida	1. > 80% dos docentes - meta superada 2. 80% dos docentes - meta alcançada 3. Entre 10 e 80% - meta não atingida 4. < 10% - meta não alcançada 5. 90% dos alunos - meta alcançada 6. 90% dos docentes - meta alcançada 7. Entre 50 e 90% - meta não atingida 8. < 50% - meta não alcançada
Comunicação	1. Reuniões de Divulgação da ação: Conselho Pedagógico, Departamento e Diretores de Turma; 2. email institucional: Envio de informação.
Dinâmicas efetuadas	1. Envio de mensagens, por correio eletrónico, para os professores, alunos, encarregados de educação e diretores de turma;

Cronograma da Monitorização e Avaliação

Ação 1	Etapas
Monitorização 1	No final do 1º Período
Monitorização 2	No final do 2º Período
Avaliação final	No final do ano letivo, de acordo com os indicadores de medida

Comentários e reflexão

De acordo com os dados recolhidos até ao final do 1º período, verifica-se que:

DISTRIBUIÇÃO DE KITS ELETRÓNICOS

	Nº PROFESSORES	% KITS ATRIBUÍDOS	Nº ALUNOS	% KITS ATRIBUÍDOS
Jl	8	59%	-----	-----
1º CICLO	28		220	44%
2º CICLO	9		46	20%
3º CICLO	31		137	39%