

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 2.º E 3.º CICLO
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO %		DESCRIPTOR	PERFIL DO ALUNO *	AVALIAÇÃO INSTRUMENTOS
COMPORTAMENTOS E ATITUDES	Responsabilidade	30	5	É pontual, tem material, é organizado, cumpre regras de trabalho e higiene, cumpre prazos.	Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)	Grelhas de observação
	Empenho		5	Realiza as tarefas propostas, é persistente, participa, está atento.		
	Autonomia/ Atitude crítica		10	Revela espírito de iniciativa, seleciona de forma autónoma processos de trabalho, observa, analisa e discute ideias/ produtos, justifica a intencionalidade das suas produções, emite e fundamenta opiniões.		
	Cooperação		10	Respeita os outros, demonstra capacidade para trabalhar em equipas diversas, é solidário/partilha, revela capacidade de diálogo e interage com tolerância.		
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	70	10	Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia. Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade. Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos. Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes. Entender as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Testes Trabalhos realizados individualmente ou em grupo Portefólio Grelhas de registo (observação de aula)
	Investigar e Pesquisar		20	Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online; Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; Analisar criticamente a qualidade da informação; Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
	Comunicar e Colaborar		10	Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração. Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos. Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados; Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
	Criar e inovar		30	Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa e explorando ambientes de programação; Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas; Compreender o conceito de algoritmo e elaborar algoritmos simples; Analisar algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos; Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais; Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	

* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagem e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
CIÊNCIAS NATURAIS – 3.º CICLO
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DOMÍNIOS/PARÂMETROS		PONDERAÇÃO %		DESCRITORES	PERFIL DO ALUNO *	AVALIAÇÃO INSTRUMENTOS
COMPORTEMENTOS E ATITUDES	Responsabilidade	30	5	É pontual, tem material, é organizado, cumpre regras de trabalho e higiene, cumpre prazos.	E, F, G, ,I, J	Grelhas de observação/ registo
	Empenho		5	Realiza as tarefas propostas, é persistente, participa, está atento.	E, F, G	
	Autonomia/ Atitude crítica		10	Revela espírito de iniciativa, seleciona de forma autónoma processos de trabalho, observa, analisa e discute ideias/produtos, justifica a intencionalidade das suas produções, emite e fundamenta opiniões.	A, B, C, D, F, H	
	Cooperação		10	Respeita os outros, demonstra capacidade para trabalhar em equipas diversas, é solidário/partilha, revela capacidade de diálogo e interage com tolerância.	D, E, F, G	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Trabalho Prático	20	50	Desenvolve hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação, experimentação, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados; Conhece e compreende dados, conceitos, modelos e teorias; Interpreta dados de natureza diversa; Aplica a novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos; Explica os contextos em análise, com base em critérios fornecidos; Estabelece relações entre conceitos/articular conteúdos, cientificamente fundamentados; Estabelece relações de causa e efeito; Utiliza linguagem científica adequada na comunicação escrita;	I C, D, I A, B, D, F, I A, B C, D, F, I A, C, D, I	- Grelhas de observação/ Registo; - Relatórios; - Questões teórico-práticas; - Fichas de Avaliação; - Questões aula; - Trabalhos de Pesquisa com ou sem apresentação oral; - outros instrumentos de avaliação¹
	Compreensão de conceitos e procedimentos; Raciocínio e resolução de problemas, Comunicação.			Organiza de forma coerente o discurso escrito; Utiliza conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex.: questões para descrever, resolver, classificar e explicar entes/fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos; Mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/ dissertativo).	A, B, D, E, H, I C, I D	

*** ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

A - Linguagem e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

¹ Fichas de trabalho, Portefólios

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES
EDUCAÇÃO FÍSICA - 3.º CICLO
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DOMÍNIOS			PONDERAÇÃO %		DESCRIPTORES	PERFIL DO ALUNO *	AValiação INSTRUMENTOS
COMPORTAMENTOS E ATITUDE	Responsabilidade/ cooperação		30	10	É pontual, tem material, é organizado, cumpre regras de trabalho e higiene, cumpre prazos. Respeita os outros, demonstra capacidade para trabalhar em equipas diversas, é solidário/partilha, revela capacidade de diálogo e interage com tolerância.	E, F, G, I, J	Grelhas de observação/ registo
	Empenho			10	Realiza as tarefas propostas, é persistente, participa, está atento.	E, F, G	
	Autonomia/ Atitude crítica			10	Revela espírito de iniciativa, seleciona de forma autónoma processos de trabalho, observa, analisa e discute ideias/produtos, justifica a intencionalidade das suas produções, emite e fundamenta opiniões.	A, B, C, D, F, H	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Capacidades	Atividades Físicas	70	50	JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (JDC) - Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JDC (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase de jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.	A, B, C, D, E, F, G, J	Grelhas de observação/ Registo
					ATLETISMO - Realiza e analisa do atletismo, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.	A, B, C, D, E, F, G, J	
					ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (ARE) - Aprecia, compõe e realiza, nas ARE (Dança, danças tradicionais, danças sociais), sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e/ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições	A, B, C, D, E, F, G, H, J	
	Conhecimentos	Aptidão Física	15	RAQUETAS - Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos jogos de raquetas (Badminton, ténis e ténis de mesa) garantindo a iniciativa e ofensividade em participações “individuais” e “a pares” aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro	A, B, C, D, E, F, G, J	Testes, trabalhos de pesquisa individuais ou em pequenos grupos e/ou questões de aula	
PERCURSOS - Realiza percursos (orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente							
7ºano – o aluno deve atingir o nível INTRODUÇÃO em 3 matérias e 1 nível PARTE INTRODUÇÃO (1 JDC + 1 Gin + 2 Outras) 8ºano - o aluno deve atingir o nível INTRODUÇÃO em 4 matérias e 1 nível PARTE INTRODUÇÃO (1 JDC + 1 Gin + Dança + Atletismo + Raquetes) 9ºano – o aluno deve atingir o nível INTRODUÇÃO em 5 matérias e 1 nível PARTE INTRODUÇÃO (1 JDC + 1 Gin + Dança + Atletismo + Raquetes + (1 JDC ou Gin))							
			5	Reflexão em grupo e concretização dos conceitos em situações práticas	A, B, F, I		

* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagem e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES
EDUCAÇÃO VISUAL | TÉCNICAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA – 3.º CICLO
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO %		DESCRIPTORIOS	PERFIL DO ALUNO *	AVALIAÇÃO INSTRUMENTOS
COMPORTAMENTOS E ATITUDES	Responsabilidade Cooperação	30	10	É pontual, tem material, é organizado, cumpre regras de trabalho e higiene, cumpre prazos. Respeita os outros, demonstra capacidade para trabalhar em equipas diversas, é solidário/partilha, revela capacidade de diálogo e interage com tolerância.	D, E, F, G, I, J	Grelhas de observação/ Registo
	Empenho		10	Realiza as tarefas propostas, é persistente, participa, está atento.	E, F, G	
	Autonomia/ Atitude critica		10	Revela espírito de iniciativa, seleciona de forma autónoma processos de trabalho, observa, analisa e discute ideias/produtos, justifica a intencionalidade das suas produções, emite e fundamenta opiniões.	A, B, C, D, F, H	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Apropriação e Reflexão/Interpretação e Comunicação/Experimentação e Criação	70 ¹		Domina o vocabulário específico e adequado.	A, B, D, H	Trabalhos práticos/ produções plásticas
				Reconhece/valoriza as várias formas de expressão artística e o património cultural.	A, B, D, G, H	Trabalhos de pesquisa
			Realização de produções plásticas	Compreende e aplica conceitos da comunicação visual (espaço, volume, cor, luz, movimento, estrutura, forma, ritmo) nas produções plásticas.	A, B, C, H, I	Exploração/ análise/debate de imagens, vídeos, produtos
				Utiliza diferentes linguagens e narrativas visuais como meio para representação expressiva e ou rigorosa de formas/objetos.	A, B, C, D, H, I	Trabalhos de grupo/pares
			Domínio de técnicas e procedimentos	Seleciona e utiliza materiais, suportes e técnicas em função dos resultados pretendidos.	D, H, I, J	
				Demonstra rigor na execução técnica.	H, I, J	
				Mobiliza os conhecimentos para o desenvolvimento de um projeto.	A, B, C, D, F, H, I	
				Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora (é criativo).	A, B, C, D, E, G, H	

*** ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

A - Linguagem e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

¹ De acordo com o documento das AE da disciplina, todos os domínios são entendidos como realidades interdependentes. A ponderação poderá variar, em conformidade com o objetivo de cada trabalho/projeto.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
FÍSICO-QUÍMICA – 3.º CICLO
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO %		DESCRIPTORIOS	PERFIL DO ALUNO *	AVALIAÇÃO INSTRUMENTOS
COMPORTAMENTOS E ATITUDES	Responsabilidade	30	5	É pontual, tem material, é organizado, cumpre regras de trabalho e higiene, cumpre prazos.	E, F, G, I, J	Grelhas de observação/ registo
	Empenho		5	Realiza as tarefas propostas, é persistente, participa, está atento.	E, F, G	
	Autonomia/ Atitude crítica		10	Revela espírito de iniciativa, seleciona de forma autónoma processos de trabalho, observa, analisa e discute ideias/produtos, justifica a intencionalidade das suas produções, emite e fundamenta opiniões.	A, B, C, D, F, H	
	Cooperação		10	Respeita os outros, demonstra capacidade para trabalhar em equipas diversas, é solidário/partilha, revela capacidade de diálogo e interage com tolerância.	D, E, F, G	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Conhecimentos e Raciocínio	70 ¹		Adquire a linguagem científica da disciplina revelando compreensão/conhecimento.	I	Grelhas de observação/ Registo
				Relaciona/Aplica o conhecimento adquirido em diferentes contextos.	C, D, I	
	Resolução de problemas			Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.	A, B, D, F, I	
				Comunica com correção linguística.	A, B	
	Trabalho prático / experimental / laboratorial			Planifica e implementa planos em tarefas de carácter investigativo e de resolução de problemas, incluindo o trabalho experimental.	C, D, F, I	
				Analisa/Interpreta dados fornecidos por textos, gráficos, tabelas, figuras, esquemas e tira conclusões.	A, C, D, I	
	Comunicação			Pesquisa/Seleciona/Organiza/Expõe informação adequada, individualmente e em grupo.	A, B, D, E, H,	Testes e outros instrumentos de avaliação ²
				Utiliza raciocínio matemático na resolução de problemas. Revela pensamento crítico.	C, I	
					D	

*** ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

A - Linguagem e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

¹ 70%: 50% - Testes e outros instrumentos de avaliação; 20% - Trabalho e participação na aula/atividades práticas e experimentais.

² Trabalhos de grupo/pares, trabalhos de pesquisa, questões de aula/minitests, relatórios, entre outros.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS | FRANCÊS – 3.º CICLO
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO %	DESCRITORES	PERFIL DO ALUNO *	AVALIAÇÃO INSTRUMENTOS
COMPORTAMENTOS E ATITUDES	RESPONSABILIDADE/ COOPERAÇÃO	30	- É pontual, tem material, é organizado, cumpre regras de trabalho e higiene, cumpre prazos. - Respeita os outros, demonstra capacidade para trabalhar em equipas diversas, é solidário/partilha, revela capacidade de diálogo e interage com tolerância.	D, E, F, G, I, J	Grelhas de observação/ registo
	EMPENHO		Realiza as tarefas propostas, é persistente, participa, está atento.	E, F, G	
	AUTONOMIA/ ATITUDE CRÍTICA		Revela espírito de iniciativa, seleciona de forma autónoma processos de trabalho, observa, analisa e discute ideias/produtos, justifica a intencionalidade das suas produções, emite e fundamenta opiniões.	A, B, C, D, F, H	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	ORALIDADE	70 ¹	- Compreende textos em diferentes suportes audiovisuais. - Seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta, trata-a e organiza-a utilizando técnicas diversas. - Planifica e produz textos orais corretos, com diferentes finalidades. - Participa de forma adequada em situações de interação oral, respeitando as regras de uso da palavra.	A, B, D, E, H (Comunicador) A, B, G, I, J (Conhecedor/sabedor/ culto/informado) A, B, C, I, J (Sistematizador/organizador) A, B, E, F, H (Respeitador da diferença do outro) B, C, D, E, F (Participativo/colaborador)	Grelhas de observação/ Registo
	LEITURA		- Lê e compreende diferentes tipos de textos, com grau de complexidade crescente, associados a finalidades variadas. - Realiza vários tipos de leitura: em voz alta, expressiva, silenciosa, autónoma. - Utiliza procedimentos de registo e tratamento da informação. - Distingue características, marcas e formas de organização de diferentes tipos de texto. - Lê e interpreta textos de acordo com o género.	A, B, G, I, J (Conhecedor/sabedor/ culto/informado) A, B, C, I, J (Sistematizador/organizador) A, B, C, D, F, H, I (Leitor) C, D, F, H, I (Indagador/Investigador) C, D, E, F, G, I, J (Responsável/autónomo) A, B, D, E, H (Comunicador) A, B, C, D, G (Crítico/Analítico)	
	ESCRITA		- Escreve diferentes tipos de texto, tendo em conta a finalidade, o objetivo e a coerência e coesão do texto. - Utiliza processos de planificação, textualização e revisão de textos.	A, B, C, I, J (Sistematizador/organizador) A, C, D, J (Criativo) A, B, D, E, H (Comunicador) C, D, E, F, G, I, J (Responsável/autónomo) A, B, E, F, H (Respeitador da diferença do outro) B, C, D, E, F (Participativo/colaborador)	Testes e/ou outros instrumentos de avaliação ²
	GRAMÁTICA		- Identifica classes de palavras. - Identifica funções sintáticas e constituintes da frase. - Explicita aspetos fundamentais da sintaxe do francês. - Reconhece propriedade das palavras e formas de organização do léxico.	A, F, G, I, J (Questionador) A, B, G, I, J (Conhecedor/sabedor/ culto/informado) A, B, C, I, J (Sistematizador/ organizador)	

*** ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

A - Linguagem e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

¹ 70%: Testes e/ou outros instrumentos de avaliação; Trabalho e participação na aula.

² Trabalhos de grupo/pares, trabalhos de pesquisa, questões de aula, entre outros.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

GEOGRAFIA – 3.º CICLO
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO %		DESCRIPTORIOS	PERFIL DO ALUNO *	AVALIAÇÃO INSTRUMENTOS
COMPORTAMENTOS E ATITUDES	Responsabilidade	30	5	É pontual, tem material, é organizado, cumpre regras de trabalho e higiene, cumpre prazos.	E, F, G, I, J	Grelhas de observação/ registo
	Empenho		5	Realiza as tarefas propostas, é persistente, participa, está atento.	E, F, G	
	Autonomia/ Espírito crítico		10	Revela espírito de iniciativa, seleciona de forma autónoma processos de trabalho, observa, analisa e discute ideias/produtos, justifica a intencionalidade das suas produções, emite e fundamenta opiniões.	A, B, C, D, F, H	
	Cooperação		10	Respeita os outros, demonstra capacidade para trabalhar em equipas diversas, é solidário/partilha, revela capacidade de diálogo e interage com tolerância.	D, E, F, G	
COHECIMENTOS E CAPACIDADES	Localizar e compreender lugares e regiões.	70 ¹		Localiza no espaço e no tempo lugares e fenómenos geográficos. Utiliza diferentes formas de representação gráfica e cartográfica.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Grelhas de observação/ Registo
	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.			Identifica, descreve e interpreta a informação com base em diversos documentos geográficos. Pesquisa, seleciona e organiza a informação. Elabora documentos com base na informação. Questiona as inter-relações entre fatores naturais e humanos. Emite e discute opiniões fundamentadas.		
	Comunicar e participar			Utiliza formas de comunicar adequadas de acordo com o contexto (expressão verbal e não verbal). Utiliza o vocabulário e técnicas geográficas. Aplica e articula o conhecimento geográfico, de forma criativa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais.		

* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagem e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

¹ 50% - Testes e/ou outros instrumentos de avaliação; 20% - Trabalho e participação na aula

² Trabalhos de grupo/pares, trabalhos de pesquisa, questões de aula, entre outros.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS | **HISTÓRIA - 3º CICLO**
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO %		DESCRIPTORIOS	PERFIL DO ALUNO *	AVALIAÇÃO INSTRUMENTOS
COMPORTEMENTOS E ATITUDES	Responsabilidade	30	5	É pontual, tem material, é organizado, cumpre regras de trabalho e higiene, cumpre prazos.	E, F, G, I, J	Grelhas de observação/ registo
	Empenho		5	Realiza as tarefas propostas, é persistente, participa, está atento.	E, F, G	
	Autonomia/ Atitude crítica		10	Revela espírito de iniciativa, seleciona de forma autónoma processos de trabalho, observa, analisa e discute ideias/produtos, justifica a intencionalidade das suas produções, emite e fundamenta opiniões.	A, B, C, D, F, H	
	Cooperação		10	Respeita os outros, demonstra capacidade para trabalhar em equipas diversas, é solidário/partilha, revela capacidade de diálogo e interage com tolerância.	D, E, F, G	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	7ºANO - DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES - A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO - A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA - PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV	70 ¹		Consolida a aquisição e utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: <i>antes de, depois de, milénio, século, ano, era</i> ; Localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; Relaciona formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; Reforça a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado A, B, G, I, J A; B; C; I A; B; C; D; F; I A; B; C; D; F; H; I A; B; C; D; F; G; I; J C; D; F; I	Grelhas de observação/ Registo Testes e/ou outros instrumentos de avaliação ²
	8ºANO - EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI - PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII - CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX - O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX			Compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; Promove uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; Relaciona, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;	A; B; C; D; F; G; I A; B; C; D; E; F; G; I A; B; C; D; E; F; G; H; I; J A; B; C; D; E; F; G; H; I A; B; C; D; E; F; G; H; I	
	9ºANO - A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX - DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL - DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO			Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; Respeita a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.	A; B; C; D; E; F; G; H; I A; B; D; F; G	

* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagem e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

¹ 70%: 50% - Testes e/ou outros instrumentos de avaliação; 20% - Trabalho e participação na aula.

² Trabalhos de grupo/pares, trabalhos de pesquisa, questões de aula, entre outros.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS | INGLÊS – 3.º CICLO
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO %		DESCRIPTORIOS	PERFIL DO ALUNO *	AVALIAÇÃO INSTRUMENTOS
COMPORTAMENTOS E ATITUDES	RESPONSABILIDADE/ COOPERAÇÃO	30	10	- É pontual, tem material, é organizado, cumpre regras de trabalho e higiene, cumpre prazos. - Respeita os outros, demonstra capacidade para trabalhar em equipas diversas, é solidário/partilha, revela capacidade de diálogo e interage com tolerância.	D, E, F, G, I, J	Grelhas de observação/ registo
	EMPENHO		10	Realiza as tarefas propostas, é persistente, participa, está atento.	E, F, G	
	AUTONOMIA/ ATITUDE CRITICA		10	Revela espírito de iniciativa, seleciona de forma autónoma processos de trabalho, observa, analisa e discute ideias/produtos, justifica a intencionalidade das suas produções, emite e fundamenta opiniões.	A, B, C, D, F, H	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	ORALIDADE	70 ¹	- Compreende textos em diferentes suportes audiovisuais. - Seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta, trata-a e organiza-a utilizando técnicas diversas. - Planifica e produz textos orais corretos, com diferentes finalidades. - Participa de forma adequada em situações de interação oral, respeitando as regras de uso da palavra.	A, B, D, E, H (Comunicador) A, B, G, I, J (Conhecedor/sabedor/ culto/informado) A, B, C, I, J (Sistematizador/organizador) A, B, E, F, H (Respeitador da diferença do outro) B, C, D, E, F (Participativo/colaborador)	Grelhas de observação/ Registo	
	LEITURA		- Lê e compreende diferentes tipos de textos, com grau de complexidade crescente, associados a finalidades variadas. - Realiza vários tipos de leitura: em voz alta, expressiva, silenciosa, autónoma. - Utiliza procedimentos de registo e tratamento da informação. - Distingue características, marcas e formas de organização de diferentes tipos de texto. - Lê e interpreta textos de acordo com o género.	A, B, G, I, J (Conhecedor/sabedor/ culto/informado) A, B, C, I, J (Sistematizador/organizador) A, B, C, D, F, H, I (Leitor) C, D, F, H, I (Indagador/Investigador) C, D, E, F, G, I, J (Responsável/autónomo) A, B, D, E, H (Comunicador) A, B, C, D, G (Crítico/Analítico)		
	ESCRITA		- Escreve diferentes tipos de texto, tendo em conta a finalidade, o objetivo e a coerência e coesão do texto. - Utiliza processos de planificação, textualização e revisão de textos.	A, B, C, I, J (Sistematizador/organizador) A, C, D, J (Criativo) A, B, D, E, H (Comunicador) C, D, E, F, G, I, J (Responsável/autónomo) A, B, E, F, H (Respeitador da diferença do outro) B, C, D, E, F (Participativo/colaborador)	Testes e/ou outros instrumentos de avaliação ²	
	GRAMÁTICA		- Identifica classes de palavras. - Identifica funções sintáticas e constituintes da frase. - Explicita aspetos fundamentais da sintaxe do inglês. - Reconhece propriedade das palavras e formas de organização do léxico.	A, F, G, I, J (Questionador) A, B, G, I, J (Conhecedor/sabedor/ culto/informado) A, B, C, I, J (Sistematizador/ organizador)		

*** ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

A - Linguagem e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

¹ 70%: Testes e/ou outros instrumentos de avaliação; Trabalho e participação na aula.

² Trabalhos de grupo/pares, trabalhos de pesquisa, questões de aula, entre outros.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

MATEMÁTICA – 3.º CICLO
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

COMPORTAMENTOS E ATITUDES	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO (%)		DESCRIPTORES	PERFIL DO ALUNO *	AVALIAÇÃO INSTRUMENTOS
	Responsabilidade	30	5	É pontual, tem material, é organizado, cumpre regras de trabalho e de higiene, cumpre prazos.	E, F, G, J	Grelhas de observação/ registos
	Empenho		5	Realiza as tarefas propostas, é persistente, participa, está atento.	E, F, G	
	Autonomia/ Atitude crítica		10	Revela espírito de iniciativa; seleciona de forma autónoma processos de trabalho; observa, analisa e discute ideias/produtos; justifica a intencionalidade das suas produções; emite e fundamentar opiniões.	A, B, C, D, E, F, H	
	Cooperação		10	Respeita os outros, demonstra capacidade para trabalhar em equipas diversas, é solidário/partilha, revela capacidade de diálogo e interage com tolerância.	D, E, F, G	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	TEMAS	70	20	Trabalho e participação em aula	A, B, C, D, I	Grelhas de observação/ registos
	Números		30	Testes		
			15	Questões-aula, minifichas de avaliação e outros trabalhos individuais		
			Álgebra	5		
	Geometria		Raciocina matematicamente, de forma a compreender o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas.			
			Dados e Probabilidades			Desenvolve e mobiliza o pensamento computacional.
				Comunica matematicamente, de modo a partilhar e discutir ideias matemáticas, formulando e respondendo a questões diferenciadas.		
		Usa representações múltiplas, como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática, e como possibilidade de apropriação da informação veiculada nos diversos meios de comunicação.				
			Estabelece conexões matemáticas, internas e externas, que permitem entender a Matemática como coerente, articulada, útil e poderosa.		Outros instrumentos de avaliação	

*** ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

A - Linguagem e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

¹ Nota: Caso não se realizem trabalhos a pares e/ou em grupo, a ponderação das questões-aula, minifichas e outros trabalhos individuais será reajustada para 20%

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS | PORTUGUÊS – 3.º CICLO
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO %		DESCRIPTORIOS	PERFIL DO ALUNO *	AVALIAÇÃO INSTRUMENTOS
COMPORTEMENTOS E ATITUDES	RESPONSABILIDADE/ COOPERAÇÃO	30	10	- É pontual, tem material, é organizado, cumpre regras de trabalho e higiene, cumpre prazos. - Respeita os outros, demonstra capacidade para trabalhar em equipas diversas, é solidário/partilha, revela capacidade de diálogo e interage com tolerância.	D, E, F, G, I, J	Grelhas de observação/ registo
	EMPENHO		10	Realiza as tarefas propostas, é persistente, participa, está atento.	E, F, G	
	AUTONOMIA/ ATITUDE CRÍTICA		10	Revela espírito de iniciativa, seleciona de forma autónoma processos de trabalho, observa, analisa e discute ideias/produtos, justifica a intencionalidade das suas produções, emite e fundamenta opiniões.	A, B, C, D, F, H	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	ORALIDADE	70 ¹		- Compreende textos em diferentes suportes audiovisuais. - Seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta, trata-a e organiza-a utilizando técnicas diversas. - Planifica e produz textos orais corretos, com diferentes finalidades. - Participa de forma adequada em situações de interação oral, respeitando as regras de uso da palavra.	A, B, D, E, H (Comunicador) A, B, G, I, J (Conhecedor/sabedor/ culto/informado) A, B, C, I, J (Sistematizador/organizador) A, B, E, F, H (Respeitador da diferença do outro) B, C, D, E, F (Participativo/colaborador)	Grelhas de observação/ Registo
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA			- Lê e compreende diferentes tipos de textos, com grau de complexidade crescente, associados a finalidades variadas. - Realiza vários tipos de leitura: em voz alta, expressiva, silenciosa, autónoma. - Utiliza procedimentos de registo e tratamento da informação. - Distingue características, marcas e formas de organização de diferentes tipos de texto. - Lê e interpreta textos de acordo com o género literário. - Desenvolve um projeto de leitura que integre objetivos pessoais do leitor.	A, B, G, I, J (Conhecedor/sabedor/ culto/informado) A, B, C, I, J (Sistematizador/organizador) A, B, C, D, F, H, I (Leitor) C, D, F, H, I (Indagador/Investigador) C, D, E, F, G, I, J (Responsável/autónomo) A, B, D, E, H (Comunicador) A, B, C, D, G (Crítico/Analítico)	
	ESCRITA			- Escreve diferentes tipos de texto, tendo em conta a finalidade, o objetivo e a coerência e coesão do texto. - Utiliza processos de planificação, textualização e revisão de textos. - Utiliza processadores de texto e recursos da Web para a escrita, revisão e partilha de textos.	A, B, C, I, J (Sistematizador/organizador) A, C, D, J (Criativo) A, B, D, E, H (Comunicador) C, D, E, F, G, I, J (Responsável/autónomo) A, B, E, F, H (Respeitador da diferença do outro) B, C, D, E, F (Participativo/colaborador)	Testes e/ou outros instrumentos de avaliação ²
	GRAMÁTICA			- Identifica classes de palavras. - Identifica funções sintáticas e constituintes da frase. - Explicita aspetos fundamentais da sintaxe do português. - Reconhece propriedade das palavras e formas de organização do léxico.	A, F, G, I, J (Questionador) A, B, G, I, J (Conhecedor/sabedor/ culto/informado) A, B, C, I, J (Sistematizador/ organizador)	

*** ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

A - Linguagem e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

¹ 70%: Testes e/ou outros instrumentos de avaliação; Trabalho e participação na aula.

² Trabalhos de grupo/pares, trabalhos de pesquisa, questões de aula, entre outros.