

AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE | DESCRITORES

PARÂMETROS		INDICADORES	NÍVEL 1 A 4,9 INSUFICIENTE	NÍVEL 5 A 6,4 REGULAR
CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA	PRÁTICA LETIVA	Planifica o ensino/atividade de acordo com as finalidades e as aprendizagens previstas no currículo e rentabiliza os meios e recursos disponíveis	Não planifica, o ensino/atividade de acordo com as finalidades e as aprendizagens previstas no currículo e rentabilização dos meios e recursos disponíveis.	Planifica, raramente, mas de modo adequado o ensino/atividade de acordo com as finalidades e as aprendizagens previstas no currículo e rentabilização dos meios e recursos disponíveis.
		Diversifica e adequa pedagogicamente as metodologias e recursos utilizados, sob o ponto de vista didático e relacional: planificação, lecionação e avaliação.	Não diversifica, nem adequa pedagogicamente as metodologias e recursos utilizados	Diversifica raramente, mas de modo adequado, as metodologias e recursos utilizados sob o ponto de vista didático e relacional: planificação, lecionação e avaliação
		Concebe e planifica estratégias adequadas aos diferentes alunos/crianças e contextos	Não concebe nem planifica estratégias adequadas aos diferentes alunos/crianças e contextos.	Concebe e planifica, raramente, mas de modo adequado, estratégias adequadas aos diferentes alunos/crianças e contextos.
		Promove a articulação com outras disciplinas e áreas disciplinares	Não promove a articulação com outras disciplinas e áreas curriculares	Promove, raramente, mas de modo adequado, a articulação com outras disciplinas e áreas curriculares
	PROCESSO DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS	Desenvolve atividades de avaliação das aprendizagens para efeitos de diagnóstico, regulação do processo de ensino/desenvolvimento da aprendizagem e avaliação e certificação de resultados.	Não desenvolve, atividades de avaliação, das aprendizagens para efeitos de diagnóstico, regulação do processo de ensino/desenvolvimento da aprendizagem e avaliação e certificação de resultados.	Desenvolve, raramente, mas de modo adequado, atividades de avaliação das aprendizagens para efeitos de diagnóstico, regulação do processo de ensino/desenvolvimento da aprendizagem e avaliação e certificação de resultados.
		Promove processos de autorregulação nos alunos que lhes permitam apreciar e melhorar os seus desempenhos.	Não promove processos de autorregulação nos alunos que lhes permitam apreciar e melhorar os seus desempenhos.	Promove, raramente, mas de modo adequado, processos de autorregulação nos alunos que lhe permitam apreciar e melhorar os seus desempenhos.
		Aplica instrumentos adequados à monitorização da sua atividade	Não aplica, instrumentos adequados à monitorização da sua atividade.	Aplica, raramente, mas de modo adequado, instrumentos adequados à monitorização da sua atividade.
		Desenvolve atividades de apoio, recuperação e remediação.	Não desenvolve atividades de apoio, recuperação e remediação	Desenvolve, raramente, mas de forma adequada, atividades de apoio, recuperação e remediação
		Reformula de forma crítica os processos de ensino-aprendizagem.	Não reformula os processos de ensino-aprendizagem.	Reformula, raramente, mas de forma adequada os processos de ensino-aprendizagem.
	PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADES	ATIVIDADES PROMOVIDAS E CONTRIBUTO PARA A REALIZAÇÃO DOS OBJETIVOS E METAS DO PEA	Colabora com todos os elementos da comunidade educativa, nomeadamente, nas vertentes de resolução de problemas e evolução dos alunos.	Não colabora com os elementos da comunidade educativa, nomeadamente, nas vertentes de resolução de problemas e evolução dos alunos.
Contribui para a promoção do trabalho colaborativo			Não contribui para a promoção do trabalho colaborativo	Contribui, raramente, mas de forma adequada, para a promoção do trabalho colaborativo
Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades e projetos que visam atingir as metas do PEA			Não mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades e projetos que visam atingir as metas do PEA	Participa no desenvolvimento de atividades e projetos que visam atingir as metas do PEA, mas sem iniciativa própria
Desenvolver competências pessoais e sociais			Não participa, em iniciativas orientadas para o desenvolvimento global dos alunos.	Participa, raramente, mas de modo adequado, em iniciativas orientadas para o desenvolvimento global dos alunos.
Envolvimento em projetos e atividades da escola			Não promove nem participa, em projetos /atividades que fomentem a inclusão e o cumprimento da escolaridade obrigatória.	Promove e participa, raramente, mas de modo adequado, em projetos /atividades que fomentem a inclusão e o cumprimento da escolaridade obrigatória.
Envolvimento em ações que visam a participação dos pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade			Não promove nem participa, em ações, que visam um maior envolvimento dos pais/ EE e/ou outras entidades da comunidade, de modo a formar cidadãos autónomos e responsáveis.	Promove e participa, raramente, mas de modo adequado, em ações, que visam um maior envolvimento dos pais/ EE e/ou outras entidades da comunidade, de modo a formar cidadãos autónomos e responsáveis.

	PARÂMETROS	NÍVEL 6,5 A 7,9 BOM	NÍVEL 8 A 8,9 MUITO BOM	NÍVEL 9 A 10 EXCELENTE
CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA	PRÁTICA LETIVA	Planifica, bem, com rigor e de modo adequado o ensino/atividade de acordo com as finalidades e as aprendizagens previstas no currículo e rentabilização dos meios e recursos disponíveis	Planifica, muito bem, com rigor, de modo adequado e com frequência o ensino/atividade de acordo com as finalidades e as aprendizagens previstas no currículo e rentabilização dos meios e recursos disponíveis.	Promove e planifica, de modo excelente, sistemático, de forma rigorosa e inovadora o ensino/atividade de acordo com as finalidades e as aprendizagens previstas no currículo e rentabilização dos meios e recursos disponíveis.
		Diversifica e adequa pedagogicamente as metodologias e recursos utilizados, sob o ponto de vista didático e relacional	Diversifica e adequa muito bem as metodologias e os recursos utilizados, sob o ponto de vista didático e relacional	Diversifica e adequa pedagogicamente as metodologias, de forma rigorosa e inovadora, assim como os recursos utilizados, sob o ponto de vista didático e relacional
		Concebe e planifica, bem, com rigor e de modo adequado as estratégias aos diferentes alunos/crianças e contextos.	Concebe e planifica, muito bem, com rigor, de modo adequado e com frequência, estratégias adequadas e diversificadas aos diferentes alunos/crianças e contextos.	Promove, concebe e planifica, de modo excelente e sistemático estratégias de ensino adequadas, diversificadas e inovadoras adequando-as aos diferentes alunos/crianças e contextos.
		Promove regularmente a articulação com outras disciplinas e áreas curriculares	Promove, sistematicamente e com rigor, a articulação com outras disciplinas e áreas curriculares	Promove, de forma excelente, sistemática e inovadora, a articulação com outras disciplinas e áreas curriculares
	PROCESSO DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS	Desenvolve, bem e com rigor, atividades de avaliação adequadas, tendo em conta o diagnóstico, o processo, a aprendizagem, a avaliação e certificação dos resultados.	Concebe e desenvolve, muito bem, com rigor, de modo adequado e com frequência atividades de avaliação diversificadas, tendo em conta o diagnóstico, o processo, a aprendizagem, a avaliação e certificação dos resultados	Promove, concebe e desenvolve, de modo excelente e sistemático, atividades de avaliação adequadas, diversificadas e inovadoras, tendo em conta o diagnóstico, o processo, a aprendizagem, a avaliação e certificação dos resultados
		Promove, bem e com rigor, processos de auto-regulação adequados às aprendizagens dos alunos e fornece informações sobre os progressos e as necessidades de melhoria.	Promove, muito bem com rigor, de modo adequado e com frequência processos de autorregulação diversificados, das aprendizagens nos alunos e fornecer informações sobre os progressos e as necessidades de melhoria.	Promove e concebe, de modo excelente e sistemático, processos de autorregulação, adequados, diversificados e inovadores, das aprendizagens nos alunos e fornecer informações sobre os progressos e as necessidades de melhoria.
		Aplica, bem e com rigor, processos de monitorização adequados, do seu desempenho e reorientar as estratégias de ensino.	Concebe e aplica, muito bem e com rigor, de modo adequado e com frequência, processos de monitorização diversificados do seu desempenho e reorientar as estratégias de ensino.	Promove, concebe e aplica, de modo excelente e sistemático, processos de monitorização do seu desempenho adequados, diversificados e inovadores e reorienta as estratégias de ensino.
		Desenvolve, bem e com rigor, atividades de apoio, recuperação e remediação	Desenvolve, muito bem, com rigor e de forma sistemática atividades de apoio, recuperação e remediação	Promove, concebe e aplica de forma excelente e sistemática atividades de apoio, recuperação e remediação diversificadas e inovadoras
		Reformula bem, com rigor e de forma crítica os processos de ensino-aprendizagem.	Reformula muito bem, de forma crítica e sistemática os processos de ensino-aprendizagem.	Reformula de forma crítica, excelente, sistemática e inovadora os processos de ensino-aprendizagem.
PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADES	ATIVIDADES PROMOVIDAS E CONTRIBUTO PARA A REALIZAÇÃO DOS OBJETIVOS E METAS DO PEA	Colabora, bem e de forma rigorosa com todos os elementos da comunidade educativa, nomeadamente, nas vertentes de resolução de problemas e evolução dos alunos.	Colabora muito bem e de forma sistemática com todos os elementos da comunidade educativa, nomeadamente, nas vertentes de resolução de problemas e evolução dos alunos.	Promove a colaboração, de forma excelente, sistemática e inovadora, entre todos os elementos da comunidade educativa, nomeadamente, nas vertentes de resolução de problemas e evolução dos alunos.
		Contribui bem e de forma rigorosa para a promoção do trabalho colaborativo	Contribui muito bem, com rigor e de forma sistemática para a promoção do trabalho colaborativo	Promove e concebe de forma excelente, sistemática e inovadora o trabalho colaborativo
		Participa com alguma iniciativa no desenvolvimento de atividades e projetos que visam atingir as metas do PEA	Apresenta ideias, de forma sistemática e com rigor, para desenvolvimento de atividades e projetos que visam atingir as metas do PEA	Promove e concebe de forma excelente, sistemática e inovadora atividades e projetos que visam atingir as metas do PEA
		Participa, bem e com rigor, em iniciativas orientadas para o desenvolvimento global dos alunos.	Participa, muito bem, com frequência e rigor, em iniciativas orientadas para o desenvolvimento global dos alunos	Promove e participa sistematicamente, de modo excelente e de forma inovadora em iniciativas orientadas para o desenvolvimento global dos alunos.
		Promove e participa, bem e com rigor em projetos /atividades que fomentem a inclusão e o cumprimento da escolaridade obrigatória.	Promove e participa, muito bem, com frequência e rigor, em projetos /atividades que fomentem a inclusão e o cumprimento da escolaridade obrigatória.	Promove e participa, sistematicamente, de modo excelente e de forma inovadora, em projetos /atividades que fomentem a inclusão e o cumprimento da escolaridade obrigatória.
		Promove e participa, bem e com rigor, em ações, que visam um maior envolvimento dos pais/ EE e/ou outras entidades da comunidade, de modo a formar cidadãos autónomos e responsáveis.	Promove e participa, muito bem, com frequência e rigor em ações, que visam um maior envolvimento dos pais/ EE e/ou outras entidades da comunidade, de modo a formar cidadãos autónomos e responsáveis.	Promove e participa, sistematicamente, de modo excelente e de forma inovadora, em ações que visem um maior envolvimento dos pais/ EE e/ou outras entidades da comunidade, de modo a formar cidadãos autónomos e responsáveis.

AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE**2025/2026****Análise dos Relatórios dos docentes**

A secção de avaliação do desempenho docente do Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas de Marquesa de Alorna definiu as orientações consideradas indispensáveis para a obtenção das menções **Regular, Bom, Muito Bom e Excelente**.

Orientações a considerar:

Insuficiente	<ul style="list-style-type: none">- O docente não reflete corretamente sobre a sua atividade.- Evidencia falta de conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.- Não cumpre as atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola.
Regular	<ul style="list-style-type: none">- O docente reflete sobre toda a sua atividade.- Evidencia algum conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.- Cumpre as atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola.
Bom	<ul style="list-style-type: none">- O docente reflete criticamente sobre toda a sua atividade.- Evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.- Colabora no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.
Muito Bom	<ul style="list-style-type: none">- O docente reflete criticamente sobre toda a sua atividade, integrando o produto da sua experiência, numa perspetiva de melhoria da ação.- Evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.- Mostra de forma sistemática iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.
Excelente	<ul style="list-style-type: none">- O docente reflete criticamente sobre toda a sua atividade, identificando pontos fortes e fracos e identificando soluções para melhoria do seu desempenho.- Evidencia excelente conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular, utilizando metodologias variadas, participativas e inclusivas.- Mostra de forma sistemática e inovadora iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e promove o envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.